

Cyngor Bwrdeistref Sirol Castell-nedd Port Talbot

Gwasanaeth Datblygu Addysg

HUNAN-WERTHUSIAD – TECLYN CYNNAL AWDIT

MODEL ENGHREIFFTIOL
Ysgol Afan Nedd

HUNANWERTHUSO YSGOL – CRYNODEB

- Yn seiliedig ar 7 cwestiwn allweddol o'r Fframwaith Arolygu Cyffredinol
- Cylch tair blynedd/ amserlen naw tymor
- Bydd adroddiad cryno yn cael ei gynhyrchu ar ddiwedd pob blwyddyn
- Yn seiliedig ar sylfaen dystiolaeth gynhwysfawr
- Yn seiliedig ar egwyddor o natur agored ac eglurder
- Bydd yn cynnwys cyswllt clir rhwng HWY a CDY

CYFLWYNIAD

Mae hunanwerthuso ysgol yn rhan hanfodol o'n hymagwedd at wella safonau Ysgol Afan Nedd. Diffinir y broses hunanwerthuso mewn amserlen naw tymor sy'n amlinellu ein hymagwedd tuag at sicrhau bod holl agweddau gweithgareddau a chyfrifoldebau'r ysgol yn cael eu gwerthuso a'u hasesu yn gyson ac yn drylwyr.

Bydd y broses yn mynd i'r afael â'r cyswllt hanfodol rhwng y broses hunanwerthuso a chynllunio gwella ysgol. Nid gwerthuso ysgol gyfan yw'r cyfan, ond cam cyntaf y broses o wella ysgol a gwella ansawdd. Gwerthuso ysgol gyfan yw congfaen y system sicrhau ansawdd yn ein hysgol. Mae'r ymagwedd hon yn darparu cyfle i gydnabod cyraeddiadau a phennu meysydd y mae angen sylw arnynt.

Bydd proses hunanwerthuso'r ysgol yn cynnwys monitro perfformiad yn erbyn y 7 cwestiwn allweddol o'r Fframwaith Arolygu Cyffredinol -

Safonau

1. Pa mor dda y mae'r dysgwyr yn cyflawni?

Ansawdd addysg a hyfforddiant

2. Pa mor effeithiol yw addysg, hyfforddiant ac asesu?
3. Pa mor dda yw'r profiadau dysgu wrth ddiwallu anghenion a diddordebau dysgwyr a'r gymuned ehangach?
4. Pa mor dda y gofelir am ddysgwyr, eu harwain a'u cefnogi?

Arweinyddiaeth a rheolaeth

5. Pa mor effeithiol yw arweinyddiaeth a rheolaeth strategol?
6. Pa mor dda mae'r arweinwyr a'r rheolwyr yn gwerthuso ac yn gwella ansawdd a safonau?

7. Pa mor effeithiol mae'r arweinwyr a'r rheolwyr yn defnyddio adnoddau?

Mae'r broses yn cael ei rheoli mewn ffordd y bydd pob maes yn cael ei drafod o leiaf unwaith yn ystod y cylch tair blynedd a bydd yn cynnwys cyfraniadau gan bob grŵp â diddordeb – disgyblion, rhieni, staff, CLI a'r gymuned ehangach lle bo'n briodol.

Bydd yr ysgol yn asesu ei pherfformiad yn erbyn y meini prawf a bennwyd yn y Fframwaith Arolygu Cyffredinol gan ddefnyddio'r safbwyntiau (1-4) a nodwyd yn y fframwaith. Bydd materion sy'n cael eu nodi'n 3 neu 4 yn ystod y broses yn cael eu cynnwys fel blaenoriaethau 1 neu 2 yng Nghynllun Datblygu presennol yr Ysgol. Bydd y CDY yn amlygu materion a bennwyd fel blaenoriaeth yn bennaf drwy broses hunanwerthuso'r ysgol. Bydd ein CDY yn cynnwys isafswm o faterion a bydd yn canolbwyntio ar y gweithgareddau hynny lle ceir datganiad o friad ar gyfer cyflawni canlyniadau a chyraeddiadau penodol.

Bydd y ddogfen archwilio'n cael ei defnyddio fel cofnod cyfredol o feysydd a aseswyd a meysydd a nodwyd fel blaenoriaeth ar gyfer cynllunio ein gwelliant. Bydd adroddiad diwedd blwyddyn cryno yn cael ei lunio yn seiliedig ar y 7 cwestiwn allweddol o'r Fframwaith Arolygu Cyffredinol sy'n pennu meysydd y cyfeiriwyd atynt ac sy'n aros i gael eu trafod. Bydd yr adroddiad yn cael ei rannu gyda phob grŵp â diddordeb gan gynnwys staff, rhieni, CLI a'r AALI.

SYLFAEN DYSTIOLAETH

Bydd y sylfaen dystiolaeth ar gyfer gwneud penderfyniadau yn cynnwys y ffynonellau gwybodaeth canlynol –

- Data'r ysgol
- Data pennu targedau
- Asesiadau'r disgyblion
- Arweinydd pwnc yn monitro - cwricwlwm
- Monitro UDRh – dysgu ac addysgu
- Monitro ac arolygu allanol
- Adolygiadau AAA
- Adolygiadau CDY
- Adroddiadau MPY
- Holiaduron a ddefnyddiwyd gyda disgyblion, rhieni ac eraill
- Adolygiadau is-bwyllgorau'r Corff Llywodraethu
- Adolygiadau polisïau a gweithdrefnau
- Cofnodion cyfarfodydd staff

CYFRIFOLDEBAU PENODOL

- Bydd arweinwyr pwnc yn monitro darpariaeth y cwricwlwm yn unol ag amserlen monitro pwnc y cytunwyd arno. Bydd adroddiad yn cael ei lunio a'i rannu gyda'r holl aelodau staff a'r Corff Llywodraethu.
- Bydd y pennaeth a'r uwch dîm rheoli yn cydlynu'r holiaduron a ddefnyddiwyd i archwilio barn pob grŵp â diddordeb, byddant yn dadansoddi data'r ysgol gyfan, byddant yn monitro prosesau hunanwerthuso'r ysgol ac yn adrodd ar yr holl faterion hyn i'r staff a'r CLI. Bydd y pennaeth a'r uwch dîm rheoli yn gyfrifol am gydlynu pob mater arall sy'n perthyn i'r broses HWY.
- Bydd y Corff Llywodraethu'n dirprwyo cyfrifoldebau i'r is-bwyllgorau fel bo angen i fonitro materion sy'n ymwneud â datblygiad cynaliadwy, gweithgareddau allgyrsiol, rheolaeth ariannol, iechyd a diogelwch ac unrhyw faterion eraill fel bo'n briodol. Bydd adroddiadau'r is-bwyllgor yn cael eu rhannu gyda'r CLI llawn a'r staff cyfan.

CONFENSIYNAU ADRODD Y CYTUNWYD ARNYNT

Bydd adroddiadau diwedd blwyddyn yn gryno ac yn benodol. Byddant yn cael eu cynhyrchu ar ffurf pwyntiau bwled ac yn ymwneud â'r 7 cwestiwn allweddol. Bydd yr adroddiad yn cael ei rannu gyda'r:

- Staff
- Rhieni
- CLI
- AALI
- Unrhyw grŵp arall â diddordeb ar gais gyda chytundeb Cadeirydd y Llywodraethwyr

Bydd adroddiadau arweinwyr pwnc yn gryno ac yn benodol. Byddant yn cael eu cynhyrchu ar ffurf pwyntiau bwled a byddant yn ymwneud â darpariaeth y cwricwlwm ar draws yr ysgol. Bydd yr adroddiad yn cael ei rannu gyda'r:

- Staff
- CLI
- Unrhyw grŵp arall â diddordeb ar gais gyda chytundeb Cadeirydd y Llywodraethwyr

Bydd adroddiadau'r is-bwyllgor yn gryno ac yn benodol. Byddant yn cael eu cynhyrchu ar ffurf pwyntiau bwled a byddant yn ymwneud â materion a nodwyd gan y CLI cyfan. Bydd yr adroddiad yn cael ei rannu gyda'r:

- Staff
- CLI

- Unrhyw grŵp arall â diddordeb ar gais gyda chytundeb Cadeirydd y Llywodraethwyr

Bydd MPY ac adroddiadau Adolygu Ysgol yn cael eu cynhyrchu gan Swyddog Datblygu Cynradd a bydd hefyd yn cyfrannu at y broses HWY. Bydd yr adroddiadau'n cael eu rhannu gyda'r:

- Staff
- CLI
- Unrhyw grŵp arall â diddordeb ar gais gyda chytundeb Cadeirydd y Llywodraethwyr

Bydd pob adroddiad yn canolbwyntio ar ansawdd perfformiad a safonau'r ysgol. Ni ddylent gyfeirio at na thynnu sylw at unrhyw aelod unigol o staff neu gymuned yr ysgol.

Mabwysiadwyd y polisi hwn gan yr ysgol ar _____ gyda chytundeb y staff a'r CLI.

Pennaeth - _____ Cadeirydd y Llywodraethwyr _____

***'Mae hunanwerthuso yn broses ddadlennol barhaus a pharhaol. Dyma wraidd gwella ysgolion.'* (John McBeath)**

Monitro – y broses o ddysgu amdanom ein hunain a defnyddio'r wybodaeth honno i wella'r ysgol - rhoi min ar yr atebolrwydd sydd gan ysgol i'w chymuned. Sut ydych chi'n gwybod bod eich ysgol yn perfformio'n dda? Dadansoddi'r strwythur a'i addasu er mwyn cynnal y deinamig. Nodwedd amlyca' ysgol sydd yn gwella, yw ei bod yn 'mynd i rywle', bod ganddi syniad o gyfeiriad. Mae monitro *perfformiad* yn greiddiol i'r broses o gynnal deinamig – o wybod fod yr ysgol yn symud i'r cyfeiriad cywir.

Hunan-werthusiad – y broses o gywain gwbyodaeth a thystiolaeth ar berfformiad yr ysgol o wahanol ffynonellau. Mae angen i'r broses hunan-werthuso fod yn un trwyadl er mwyn sicrhau elfen gref o atebolrwydd. Dyma'r man dechrau ar gyfer cynllunio effeithiol ac ystyrlawn.

Cynllun Datblygu Ysgol – y broses o gydweithio i flaenoriaethu ar agweddau penodol a fydd yn gosod deinamig ar waith yn yr ysgol.

Cynllunio cwricwlaidd – cynllunio sydd yn cyfeirio'r addysgu, y dysgu a'r asesu

Datblygiad proffesiynol – ni ellir tanbrizio gwerth datblygiad proffesiynol. Mae ei effaith ar ddatblygiad yr ysgol yn hanfodol – mae datblygu staff yn gyfystyr â datblygu ysgol. Mewn ysgol ble mae'r rheolaeth yn adeiladol a phositif, gall athrawon a fyddai'n canfod pethau'n anodd fel arall, berfformio'n effeithiol. "A sense of direction, targets, self-evaluation, evidence: all crucial to school improvement, but how can they be given coherence? What is the means by which they are combined to form a strategy? The answer, to use jargon, is staff development. To use more jargon, it is the creation of a learning organisation in which every stakeholder - head, teachers, governors, as well as pupils - is learning all the time." Michael Barber, DfEE.

Addysgu – Y dystiolaeth fwyaf pwysig ynglŷn â pherfformiad ysgol yw'r mesur o'r hyn sydd yn digwydd o fewn yr ystafell ddosbarth. Os yw ansawdd ysgol yn cael ei fonitro yna, yn y fan hon y mae'n rhaid gwneud hynny. Os nad oes gan ysgol system ar gyfer monitro arfer dosbarth yna pa mor dda bynnag yw hi, fe fydd yn canfod newid anodd ymdopi ag

Dysgu – ydym ni'n ymwybodol o effaith y strwythur ar ddysgu'r disgyblion ac ar gyrhaeddiad y disgyblion? Ydy'r strwythur rheoli wedi'i gyfeirio at godi safonau, ac a ydym yn gallu mesur hyn? Does dim diben i'r strwythur os nad ydy e'n cael effaith ar y dysgu.

FFRAMWAITH HUNAN-WERTHUSO AR GYFER YSGOLION – AWDIT

CWESTIYNAU ALLWEDDOL O'R FFRAMWAITH AROLYGU CYFFREDIN

Safonau

1. Pa mor dda yw cyflawniadau'r dysgwyr?

Ansawdd addysg a hyfforddiant

2. Pa mor effeithiol yw'r gwaith addysgu, hyfforddi ac asesu?

3. I ba raddau y mae'r profiadau dysgu'n llwyddo i ddiwallu anghenion a diddordebau dysgwyr a'r gymuned ehangach?

4. Pa mor dda yw ansawdd y gofal, yr arweiniad a'r cymorth a ddarperir i ddysgwyr?

Arweinyddiaeth a rheolaeth

5. Pa mor effeithiol yw arweinyddiaeth a rheolaeth strategol?

6. Pa mor dda y mae arweinwyr a rheolwyr yn arfarnu ac yn gwella ansawdd a safonau?

7. Pa mor effeithlon y mae arweinwyr a rheolwyr wrth ddefnyddio adnoddau?

CYD-DESTUN YR YSGOL

Nifer ar y gofrestr:	224.5 call						
Nifer y Dosbarthiadau / Cymhareb Disgybl: Athro/athrawes:	9 25:1						
Nifer ar y gofrestr AAA	Datganiadau: 5			Gweithredu Ysgol+: 22		Gweithredu Ysgol:29	
Prydau Ysgol am Ddim %:	38%						
Presenoldeb %		Tymor 1 ('02)	Tymor 2 ('02)	Tymor 3 ('02)	Tymor 4 ('03)	Tymor 5 ('03)	Tymor 6 ('03)
	CA1	92%	93%	91%	93%	95%	93%
	CA2	91%	94%	92%	94%	96%	95%
Gwaharddiadau:	Tymor 1 <i>Dim</i>	Tymor 2 <i>Dim</i>	Tymor 3 <i>Dim</i>	Tymor 4 <i>Dim</i>	Tymor 5 <i>Dim</i>	Tymor 6 <i>Dim</i>	
CDY Cyfredol – meysydd blaenoriaeth (2003-4) :	Rhifedd	TC1 Gwyddoniaeth	Darpariaeth AAA	Sgiliau Allweddol	Asesu	Safonau mewn DaTh/daeryddiaeth	
Blaenoriaethau y CDY blaenorol (2002-3):	Llythrennedd ar draws y cwricwlwm	Darpariaeth TGaCh	'Dewch I Feddwl'	Rheoli Perfformiad	Asesu	Safonau mewn cerddoriaeth	
Blaenoriaethau y CDY blaenorol (2001-2) :	Llythrennedd	Partneriaethau Ewropeaidd	Rheolaeth Ymddygiad	Cynllunio'r cwricwlwm	Rôl y cydlynnydd	Safonau mewn celf / hanes	

Tystiolaeth cyd-destunol arall

4 o athrawon newydd wedi'u penodi ers Medi 1998 (gan gynnwys athro Bl 6 newydd ym Medi 2000)

Dirprwy Bennaeth wedi'i benodi Medi 2001

Marc Safon Sgiliau Sylfaenol wedi'i ddyfarnu Mehefin 2001

Arolygiad Chwefror 2001

Cyd-destun

Yr Ysgol a'i Blaenoriaethau

Lleolir Ysgol Gynradd Afan Newydd yn ardal Alltfaen ger tref Aber-nedd. Mae'n rhan o ardal weinyddol Cyngor Bwrdeistref Sirol Castell-nedd Port Talbot. Mae 224.5 o ddisgyblion tair i 11 oed ar y gofrestr, 199 o'r Derbyn i Flwyddyn 6. Mae'r rhan fwyaf yn dod o Alltfaen a'r gweddill o'r ardal o amgylch.

Yn gyffredinol, mae tri chwarter o'r ardal a wasanaethwn o dan anfantais economaidd, gyda'r chwarter arall heb fod yn ffyniannus nac o dan anfantais economaidd. Mae'r plant a dderbynnir yn flynyddol yn cwmpasu'r ystod allu lawn, gan gynnwys llawer o ddisgyblion llai galluog a rhai disgyblion galluog. Mae rhyw 37.8% o'r disgyblion wedi'u cofrestru fel rhai sydd â hawl i dderbyn prydau ysgol am ddim. Mae tua 99.6% o'r disgyblion yn dod o gartrefi lle siaredir Saesneg fel prif neu unig iaith. Mae'r ysgol wedi nodi bod ar 56 o'r disgyblion angen cefnogaeth Anghenion Addysgol Arbennig (AAA). Arolygwyd yr ysgol ddiwethaf ym mis Chwefror 2001.

Mae'r ysgol yn datgan 'Rydym yn ymdrechu i annog disgwyladau uchel gan y disgyblion a'r staff fel ei gilydd mewn amgylchedd trefnus, cyfeillgar, lle caiff plant y cyfle i gaffael annibyniaeth a sgiliau bywyd.'

Mae'r ysgol wedi pennu'r blaenoriaethau canlynol ar gyfer gwelliant yn ein Cynllun Datblygu Ysgol (CDY) ar gyfer 2003-2004:

- codi safonau mewn mathemateg a pharhau gyda'r ymgyrchoedd cyfredol i wella TC1 gwyddoniaeth;
- gwella effeithiolrwydd y ddarpariaeth anghenion arbennig;
- sicrhau bod staff yn gwahaniaethu gweithgareddau i ddiwallu anghenion unigolion;
- datblygu strategaethau hunanwerthuso cysylltiedig ag addysgu a dysgu i'r ysgol.

Mae'r ysgol wedi gorfod ymdopi â throsiant staff sylweddol yn ystod y 5 mlynedd diwethaf – 5 o athrawon newydd, gan gynnwys penodi dirprwy bennaeth newydd (Medi 2001). Mae'r nifer ar y gofrestr wedi lleihau'n gyson yn ystod y 3 blynedd diwethaf, o 260 o ddisgyblion i'r nifer presennol ar y gofrestr. Ymddengys bod y niferoedd disgwyliedig o ddisgyblion ar gyfer y 3 blynedd nesaf hefyd yn cadarnhau'r

tueddiad hwn. Mae'r CLI wedi defnyddio cryn dipyn o'r arian wrth gefn i gynnal y lefelau staffio. Mae'r niferoedd symudedd yn eithaf uchel, gyda rhyw 15% o boblogaeth yr ysgol (32 o ddisgyblion) yn symud i mewn neu allan yn ystod y flwyddyn academaidd ddiwethaf (2002-3).

Llwyddodd yr ysgol i sicrhau arian Comenius 2.2 i gynnal prosiect partneriaeth ysgol gydag ysgolion yn Nenmarc, yr Eidal a Sbaen.

RHEOLI HUNANWERTHUSIAD YSGOL – AMSERLEN NAW TYMOR

Cyfrangiad	Tymor 1	Tymor 2	Tymor 3	Tymor 4	Tymor 5	Tymor 6	Tymor 7	Tymor 8	Tymor 9
1	Gosod targedau Ymweliad MPY (Wedi'i gofnodi a'i gytuno. Adroddiad i'w rannu gyda'r CLI) Adolygiad AAA Adolygiad RhP/Cynllunio (Wedi'i gofnodi a'i gytuno)	RhP Gosod a threfnu cyllideb	Adolygu'r CDY a'i ddatblygiad (Canlyniadau cytunedig wedi'u cofnodi) Asesiadau Dadansoddi data - diweddariad Diweddariad HWY RhP	Pennu targedau Ymweliad MPY (Wedi'i gofnodi a'i gytuno. Adroddiad i'w rannu gyda'r CLI) Adolygiad AAA Adolygiad RhP/Cynllunio (Wedi'i gofnodi a'i gytuno)	Adolygiad Ysgol Gyfan (mewnol / allanol) RhP Gosod a threfnu cyllideb	Adolygu'r CDY a'i ddatblygiad (Canlyniadau cytunedig wedi'u cofnodi) Asesiadau Dadansoddi data - diweddariad Diweddariad HWY RhP	Pennu targedau Ymweliad MPY (Wedi'i gofnodi a'i gytuno. Adroddiad i'w rannu gyda'r CLI) Adolygiad AAA Adolygiad RhP/Cynllunio (Wedi'i gofnodi a'i gytuno)	RhP Gosod a threfnu cyllideb	Adolygu'r CDY a'i ddatblygiad (Canlyniadau cytunedig wedi'u cofnodi) Asesiadau Dadansoddi data - diweddariad Diweddariad HWY RhP
2	Monitro pwnc-benodol – laith a Chelf (AP i gynhyrchu adroddiad a rennir gyda'r staff a'r CLI)	Monitro pwnc-benodol – Mathemateg a Hanes (AP i gynhyrchu adroddiad a rennir gyda'r staff a'r CLI) Monitro agweddau – Adeiladau a threfniadau gofal a chefnogaeth	Monitro pwnc-benodol – Gwyddoniaeth ac Add Gorff (AP i gynhyrchu adroddiad a rennir gyda'r staff a'r CLI)	Monitro pwnc-benodol – laith a Cherddoriaeth (AP i gynhyrchu adroddiad a rennir gyda'r staff a'r CLI)	Monitro pwnc-benodol – Mathemateg a DTh (AP i gynhyrchu adroddiad a rennir gyda'r staff a'r CLI) Monitro agweddau – ADY a Chyfle Cyfartal	Monitro pwnc-benodol – Gwyddoniaeth a TG (AP i gynhyrchu adroddiad a rennir gyda'r staff a'r CLI)	Monitro pwnc-benodol – laith ac Add Gref / ABCh (AP i gynhyrchu adroddiad a rennir gyda'r staff a'r CLI)	Monitro pwnc-benodol – Mathemateg a Daearyddiaeth (AP i gynhyrchu adroddiad a rennir gyda'r staff a'r CLI) Monitro agweddau - Asesiad	Monitro pwnc-benodol – Gwyddoniaeth a'r Cwricwlwm Cymreig (AP i gynhyrchu adroddiad i'w rannu gyda'r staff a'r CLI)
3	Presenoldeb, prydlondeb ac ymddygiad Adolygu portffolios pwnc/Adolygiad Polisi	Presenoldeb, prydlondeb ac ymddygiad Holiadur rhieni Adolygu portffolios pwnc/Adolygiad Polisi	Presenoldeb, prydlondeb ac ymddygiad Adolygiad is-bwyllgor CLI o weithgareddau allgyrsiol (adroddiad)	Presenoldeb, prydlondeb ac ymddygiad Holiadur staff Adolygu portffolios pwnc/Adolygiad Polisi	Presenoldeb, prydlondeb ac ymddygiad Adolygu portffolios pwnc/Adolygiad Polisi	Presenoldeb, prydlondeb ac ymddygiad Adolygiad is-bwyllgor CLI o ddatblygiad cynaliadwy (adroddiad)	Presenoldeb, prydlondeb ac ymddygiad Holiadur disgyblion Adolygu portffolios pwnc/Adolygiad Polisi	Presenoldeb, prydlondeb ac ymddygiad Holiadur CLI/ cymuned Adolygu portffolios pwnc/Adolygiad Polisi	Presenoldeb, prydlondeb ac ymddygiad Adolygiad is-bwyllgor CLI o reolaeth ariannol (adroddiad)

DADANSODDI DATA'R YSGOL

Beth yw safon ein perfformiad?

CA1

Saesneg (AA)	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
L2+	76%	84%	80%	62%	73%	78%	%	%	%	%	%	%

Mathemateg (AA)	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
L2+	89%	86%	86%	75%	92%	83%	%	%	%	%	%	%

Mathemateg (P)	1997	1998	1999	2000	2001
L2+	89%	86%	82%	84%	92%

Gwyddoniaeth	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
L2+	78%	73%	77%	67%	83%	81%	%	%	%	%	%	%

DPC	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
L2+	76%	71%	75%	58%	73%	74%	%	%	%	%	%	%

Sut rydym yn cymharu ag ysgolion eraill tebyg -

CA1 – Meincnodi Cenedlaethol

Yn ystod y 6 blynedd diwethaf gwelsom welliant a gafodd ei gynnal yng nghyrhaeddiad disgyblion yn y ddau gyfnod allweddol.

Yng Nghyfnod Allweddol 1 rydym yn perfformio'n dda yn gyson mewn Mathemateg. Mae'r perfformiad Gwyddoniaeth wedi gwella'n sylweddol yn ystod y ddwy flynedd ddiwethaf. O ystyried sylfaen ieithyddol llawer o'n disgyblion wrth eu derbyn i'r ysgol, mae'r canlyniadau Saesneg yn iach iawn. Mae Saesneg yn parhau'n faes targed ar gyfer gwelliant yn y ddau gyfnod allweddol.

O ran meincnodi mae'r ysgol yn gyson yn perfformio tua'r chwartelau uchaf (1-3) ym mhob pwnc.

Saesneg	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
1-7	3	1	3	5	5	3						

Mathemateg (AA)	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
1-7	1	2	3	5	1	3						

Mathemateg (P)	1997	1998	1999	2000	2001
1-7	1	2	3	3	3

Gwyddoniaeth	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
1-7	3	5	5	7	4	5						

DPC	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
1-7	2	3	3	7	3	3						

CA2

Saesneg	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
L4+	41%	67%	47%	65%	62%	67%	70%	%	%	%	%	%	%

Mathemateg	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
L4+	60%	74%	58%	71%	73%	63%	64%	%	%	%	%	%	%

Gwyddoniaeth	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
L4+	66%	84%	76%	80%	84%	77%	83%	%	%	%	%	%	%

DPC	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
L4+	66%	84%	76%	56%	58%	56%	58%	%	%	%	%	%	%

CA2 – CYFLAWNWYR UCHEL

Saesneg	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
L5	%	%	%	8%	7%	19%	28%	%	%	%	%	%	%

Mathemateg	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
L5	%	%	%	20%	11%	19%	15%	%	%	%	%	%	%

Gwyddoniaeth	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
L5	%	%	%	39%	22%	21%	42%	%	%	%	%	%	%

DPC	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
L5	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%

Sut rydym yn cymharu ag ysgolion eraill tebyg -

CA2 – Meincnodi Cenedlaethol

Yng Nghyfnod Allweddol 2 dengys y canlyniadau welliant a gynhaliwyd mewn Saesneg a Gwyddoniaeth, tra bod y canlyniadau Mathemateg yn amrywiol. O ran meincnodi mae'r ysgol yn gyson yn perfformio'n uwch na'r chwarterl canol mewn Gwyddoniaeth a Mathemateg, ac mae'r perfformiad yn aml yn y chwarterl uchaf (1) yn y ddau bwnc. Yn ystod y chwe blynedd diwethaf mae'r dangosydd pynciau craidd wedi bod yn gyson uwch na'r cyfartaledd meincnodi. Mae nifer sylweddol o ddisgyblion yn cyflawni lefel 5 yn yr holl bynciau craidd ac mae'r nifer hwn wedi cael ei gynnal neu ei wella'n gyson yn ystod y 3 blynedd diwethaf.

Saesneg	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
1-7	1	5	2	3	3	3						

Mathemateg	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
1-7	1	3	1	1	3	3						

Gwyddoniaeth	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
1-7	1	1	1	1	3	3						

DPC	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
1-7	1	3	1	3	3	3						

FFACTOR PRYDAU YSGOL AM DDIM (PYDd)

PYDd	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
%		36	37	36	37	37						

CA2 Gwahaniaethau rhyw – Ni theimlir bod materion rhyw sydd o bwys. Yn y rhan fwyaf o flynyddoedd mae'r bechgyn yn gwneud yn well na'r merched. Mae angen i ni gofio'r sgôr negyddol yn erbyn bechgyn yn Saesneg a sgoriau negyddol y merched (a welir fel sgôr bositif i fechgyn) mewn Mathemateg a Gwyddoniaeth.

LEFEL 4 +

Gwahaniaeth Rhyw	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
Bachgen/Merch Saesneg		-7%	-2%	6%	-24%	3%	%	%	%	%	%	%
Bachgen/Merch Mathemateg		8%	5%	2%	-6%	9%	%	%	%	%	%	%
Bachgen/Merch Gwyddoniaeth		10%	6%	9%	-3%	2%	%	%	%	%	%	%

LEFEL 5

Gwahaniaeth Rhyw	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
Bachgen/Merch Saesneg			5%	4%	-6%	18%	%	%	%	%	%	%
Bachgen/Merch Mathemateg			-6%	20%	3%	18%	%	%	%	%	%	%
Bachgen/Merch Gwyddoniaeth			13%	4%	17%	9%	%	%	%	%	%	%

Pennu targedau

Mae'r data pennu targedau'n dangos cyfatebiaeth gynyddol rhwng amcangyfrifon a chanlyniadau go iawn. Mae'r canlyniadau hefyd yn dangos cyfatebiaeth gyffredinol gyda ffiniau'r FFT. Mae cymharu gyda'r rhagfynegydd FFT yn dangos bod yr ysgol yn perfformio'r tu hwnt i ffiniau'r targedau a amcangyfrifwyd mewn Mathemateg a Gwyddoniaeth, ac yn gyfforddus o fewn y ffiniau yn Saesneg (TASau 2000). Mae hyn hefyd yn wir am y targedau a bennwyd gan yr ysgol rhwng 2001 a 2003, ac eithrio Saesneg yn 2003, lle mae'r ysgol yn rhagweld perfformiad y tu hwnt i'r ffiniau a amcangyfrifwyd yn y rhagfynegydd FFT.

Cyfnod Allweddol 2

	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Saesneg (L4+) %	65	62(3)/ 57 61-75	67(3) /59	70(3) /65 60-81	c/70 57-75	c/71 61-69	c/75 77-83	c/a x-y	c/a x-y	c/a x-y	c/a x-y	c/a x-y	c/a x-y
Mathemateg (L4+) %	71	73 (1) /59 57-71	63(3) /63	64(3) /72 54-72	c/67 54-72	c/67 56-71	c/77 75-86	c/a x-y	c/a x-y	c/a x-y	c/a x-y	c/a x-y	c/a x-y
Gwyddoniaeth (L4+) %	80	84 (1) /75 70-77	77(3) /67	83(3) /87 69-80	c/82 66-76	c/82 70-70	c/84 83-83	c/a x-y	c/a x-y	c/a x-y	c/a x-y	c/a x-y	c/a x-y
% yn cyflawni'r DPC	56	58 (3) /55 x-y	56(3) /59	58(3) /63 x-y	c/62 x-y	c/63 x-y	c/67 x-y	c/a x-y	c/a x-y	c/a x-y	c/a x-y	c/a x-y	c/a x-y
% y bechgyn yn cyflawni'r DPC		64/48	44/75	56/66	/57	/50	/60	c/a x-y	c/a x-y	c/a x-y	c/a x-y	c/a x-y	c/a x-y
% y merched yn cyflawni'r DPC		50/63	57/46	59/59	/66	/78	/71	c/a x-y	c/a x-y	c/a x-y	c/a x-y	c/a x-y	c/a x-y

x-y = ystod a amcangyfrifwyd gan yr AALI (FFT) c = canlyniad / a = amcan blaenorol yr ysgol

Targedau 2000 – cyflwynwyd 99

Targedau 2001 – cyflwynwyd 00

Targedau 2002 – cyflwynwyd 01

Targedau 2003/4/5 – cyflwynwyd 01

Targedau FFT 2000 i 2003 HEN fformat. Targedau FFT 2004 fformat NEWYDD.

Cwestiwn Allweddol 1 - **SAFONAU**- Pa mor dda yw cyflawniadau'r dysgwyr?

Cwestiynau Allweddol – parthed: eu llwyddiant wrth gyrraedd amcanion dysgu y cytunwyd arnynt-	Asesiad				Sail Tystiolaeth	Blaenoriaeth CDY		
	1	2	3	4		BI1	BI2	BI3
Ydy dysgwyr yn cyflawni safonau da o ran <ul style="list-style-type: none"> • eu gwybodaeth, • eu dealltwriaeth • a'u medrau? 		✓ ✓ ✓			Ansawdd y dysgu – da yn 85% o'r gwersi a arsylwyd yn ystod <u>monitro mewnol</u> yn ystod y 3 blynedd diwethaf (arsylwi 42 o wersi) "Yn y 63 gwerns neu rannau o wersi a arsylwyd, barnwyd bod y safonau cyflawniad yn dda iawn yn 11%, yn dda yn 65% ac yn foddhaol yn 24%." <u>Adroddiad arolygu</u> (Chwef 2001) <u>Adroddiadau monitro</u> arweinwyr pwnc hefyd yn dangos tystiolaeth o safonau da.			
Ydy dysgwyr yn cyflawni <ul style="list-style-type: none"> • targedau dysgu y cytunwyd arnynt; • cyrraedd lefelau addas o ran sgiliau allweddol • a gallu dwyieithog? 		✓	✓		Cyflwynwyd strwythur ar gyfer rhannu targedau ansoddol gyda'r holl ddisgyblion yn yr holl bynciau craidd ym Mai 2001 – gweithredol o Fedi 2001. Strwythur heb ei werthuso eto. SA wedi'u nodi yn STP. Arfer heb ei werthuso. Nododd monitro AALI diweddar arfer da. Gallu dwyieithog heb ei ddatblygu. Disgyblion yn cyflawni'n dda yn yr addysgu a'r gweithgareddau cyfrwng Cymraeg. Ni ddefnyddir y Gymraeg fel cyfrwng dysgu. (Dyddiedig)		✓	✓
Ydy dysgwyr yn llwyddo beth bynnag fo'u cefndir cymdeithasol, ethnig neu ieithyddol?								
Ydy canlyniadau cymharu'n ffafriol â'r <ul style="list-style-type: none"> • cyfartaleddau cenedlaethol a • meincnodau lleol • a chenedlaethol? 		✓			Gweler y daflen Dadansoddi Data			
Ydy tueddiadau o ran perfformiad yn dangos gwelliant parhaus neu'n cynnal		✓			Gweler y daflen Dadansoddi Data			

safonau uchel?									
----------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

CWESTIYNAU ALLWEDDOL – parthed: eu cynnydd wrth ddysgu	Asesiad				Sail Tystiolaeth	Blaenoriaeth CDY		
	1	2	3	4		B11	B12	B13
Ydy dysgwyr yn caffael <ul style="list-style-type: none"> • gwybodaeth neu sgiliau newydd, • yn datblygu syniadau ac yn • cynyddu eu dealltwriaeth? 		✓			Monitro arweinydd pwnc – edrych ar lyfrau a siarad â disgyblion – dangos bod gan ddisgyblion afael dda ar y gwaith yn yr holl bynciau. Yn y rhan fwyaf o achosion maent yn medru trafod eu syniadau'n hyderus a chyda dealltwriaeth. Gweler <u>adroddiadau'r arweinwyr pwnc.</u>			
Ydy dysgwyr yn deall <ul style="list-style-type: none"> • yr hyn y maent yn ei wneud, • pa mor llwyddiannus yw eu cynnydd • a'r hyn y mae angen iddynt ei wneud er mwyn gwella? 		✓			Dengys ffurflenni arsylwi gwersi (monitro'r addysgu a dysgu gan y Tîm Uwch-reolwyr - parhaus) fod y disgyblion yn chwarae rhan bwysig yn y gwersi. Nodwyd arfer da a'i rannu ar draws yr ysgol lle roedd – <ul style="list-style-type: none"> • staff yn gyson yn rhannu amcanion gwersi. • gosod targedau datblygedig (hefyd adborth cadarnhaol i Adroddiadau Blynyddol gan rieni) • yr holiadur rhieni yn mynegi boddhad 86% gyda'r agwedd hon. Angen canfasio barn y disgyblion. 		✓	
Ydy dysgwyr yn gwneud cynnydd da o ran eu potensial ac yn symud ymlaen i'r cam dysgu nesaf?			✓		Nid yw'r gweithdrefnau asesu wedi cael eu gwerthuso. Mae asesiadau pynciau craidd yn cynnwys trosolwg cyffredinol o gynnydd disgyblion. Mae angen edrych ar y defnydd o asesiadau i gael effaith ar ddysgu yn y dyfodol. Mae angen mynd i'r afael ag asesu'r pynciau sylfaen. Polisi Asesu i'w adolygu yn hydref 2004.	✓		

CWESTIYNAU ALLWEDDOL – parthed - Datblygiad eu sgiliau personol, cymdeithasol a dysgu	Asesiad				Sail Tystiolaeth	Blaenoriaeth CDY		
	1	2	3	4		BI1	BI2	BI3
Ydy dysgwyr yn <ul style="list-style-type: none"> dangos cymhelliant, yn gwneud gwaith cynhyrchiol ac yn defnyddio'u hamser yn effeithiol? 		✓			Mae gwaith monitro'r Tîm Uwch-reolwyr yn dangos bod y disgyblion yn ymateb yn dda mewn gwersi. Mae gwerthuso'r amser a dreuliwyd ar dasg mewn 3 gwrs yn dangos bod disgyblion yn defnyddio'u hamser yn effeithiol. (Gweler yr adroddiad monitro a gynhyrchwyd gan y Pennaeth a'r Dirprwy yn Nhymor y Gwanwyn 2002)			
<ul style="list-style-type: none"> y addedd yn gyfrifol a pharchu eraill? 	✓				Dim gwaharddiadau yn y 4 blynedd diwethaf / Llythron cymeradwyaeth gan amryw sefydliadau a chyrrff yn cyfeirio at ymddygiad da iawn y disgyblion yn ystod gweithgareddau ac ymweliadau. Cofnod ymddygiad da iawn i'w weld yn ffeiliau Cofnod Cyrhaeddiad y disgyblion.			
<ul style="list-style-type: none"> cyrraedd lefelau presenoldeb a phrydlondeb uchel? 			✓		Gweler data presenoldeb cyd-destun yr ysgol. Mae'r CLI wedi pennu targedau i wella presenoldeb – gweler cofnodion y Corff Llywodraethu. Targedau i'w hadolygu hydref 2004. Dangosodd ymarferiad monitro prydlondeb diweddar (Ebrill 2003) fod llai na 3% o boblogaeth yr ysgol yn methu cyrraedd yn brydlon. Mae profion dirybudd cyson yn cadarnhau hyn. Gweler hefyd Cwestiwn Allweddol 4.	✓		
<ul style="list-style-type: none"> datblygu'r gallu i weithio'n annibynnol, gan gynnwys y sgiliau angenrheidiol i gynnal dysgu gydol oes? 			✓		Dengys cyfarfod staff diweddar (lon 02, gweler cofnodion cyfarfodydd staff) i adolygu'r Cynllun Gweithredu ôl-arolwg nad yw'r staff yn gwbl fodlon ar y cynnydd a wnaed o ran y mater hwn.	✓		

<ul style="list-style-type: none"> sicrhau cynnydd da o ran eu datblygiad personol, cymdeithasol, moesol ac ehangach? 		✓		<p>Dengys Adolygiad (a wnaed gan is-bwyllgor y CLI, ac a gyflwynwyd i'r CLI llawn yn Hydref 2000) o weithgareddau allgyrsiol dystiolaeth o amrywiaeth o brofiadau sy'n cael effaith bositif ar ddysgu disgyblion.</p> <p>Gweler y rhestr ymweliadau yn Adroddiad Blynyddol y CLI i'r Rhieni.</p>			
<ul style="list-style-type: none"> amlygu ymwybyddiaeth o faterion cyfle cyfartal a pharch at amrywiaeth mewn cymdeithas 		✓		<p>Dim tystiolaeth – wedi'i seilio a 'deimlad ym mêr yr esgyrn'. Adolygu'r polisi CC Medi 2003. I'w adolygu Medi 2004.</p>			
<ul style="list-style-type: none"> yn barod i gymryd rhan yn effeithiol yn y gymuned. 		✓		<p>Cyfranogiad da mewn gweithgareddau cymunedol – gweler mater 5.</p>			

CWESTIWN ALLWEDDOL 2 - Ansawdd addysg a hyfforddiant - Pa mor effeithiol yw'r addysgu a'r asecu?

CWESTIYNAU ALLWEDDOL – parthed - Pa mor dda y mae'r addysgu'n diwallu anghenion dysgwyr	Aseciad				Sail Tystiolaeth	Blaenoriaeth CDY		
	1	2	3	4		BI1	BI2	BI3
Ydy'r dysgu yn <ul style="list-style-type: none"> • symbylu ac yn • herio dysgwyr i sicrhau rhagoriaeth? 		✓			Gweler Cwestiwn Allweddol 1, mater 1.			
<ul style="list-style-type: none"> • sefydlu perthynas waith dda sy'n hybu'r dysgu? 		✓			Mae nodiadau arsylwi gwersi arweinwyr tîm RhP yn dangos bod y berthynas yn y gwersi yn dda neu'n well ym mhob sesiwn arsylwi.			
<ul style="list-style-type: none"> • dangos bod ganddynt wybodaeth dda am y pwnc a'u bod yn gyfarwydd â datblygiadau diweddar yn eu maes? 		✓			Mae'r cofnodion DPP (Medi 2000 –03) yn dangos bod staff wedi bod yn gysylltiedig ag amrywiaeth eang o gyrsiau a gweithgareddau DP. Mae'r strwythur RhP yn cadarnhau bod cyrsiau'n cael effaith ar arfer yn y dosbarth (gweler cynlluniau unigol staff - dienw). Hyfforddiant Bwrdd Gwyn Rhyngweithiol ar gyfer yr holl aelodau staff yn hydref 2004.			
Ydy'r cynllunio'n effeithiol gydag <ul style="list-style-type: none"> • amcanion eglur a rennir ar gyfer sesiynau addysgu • a phrofiadau dysgu eraill? 	✓				Adolygu cynllunio gwersi gan arweinwyr pwnc yn dangos arfer da iawn o ran pennu amcanion gwersi. Arferion cynllunio i'w hadolygu yn haf 2004. Mae'r profiadau dysgu yn dda (Monitro'r addysgu a'r dysgu gan y Pennaeth a'r Dirprwy, wedi'i gadarnhau gan arweinwyr pwnc)			

Ydy athrawon yn defnyddio <ul style="list-style-type: none"> amrywiaeth o ddulliau addysgu ac adnoddau sy'n sicrhau cyfraniad gweithredol dysgwyr; 		✓	✓	Adolygu strategaethau addysgu wedi'i drefnu ar gyfer y flwyddyn academaidd nesaf (Gwanwyn 2004). Awdit gan arweinwyr pwnc yn dangos bod adnoddau'n cael eu defnyddio'n dda yn y rhan fwyaf o bynciau – angen edrych ar adnoddau cerddoriath, DT ac Add Gorff. (Gweler amserlen awdit pynciau)	✓		
Ydy'r dysgu yn hyrwyddo cyfle cyfartal, delio â materion yn ymwneud â chydaddoldeb o ran rhyw, hil ac anabledau?		✓		Arsylwi gwersi'n dangos bod pob aelod o staff yn ymdrin â'r mater hwn mewn modd cyson. Cyflwyno Polisi Cydraddoldeb Hiliol ym Mai 2001 – i'w adolygu Mai 2003.			
Ydy'r dysgu yn cwrdd ag anghenion ieithyddol y dysgwyr, gan gynnwys darparu mynediad i addysgu a hyfforddi dwyieithog?				Angen edrych ar yr agwedd hon. Gweler CA1, Mater 2.			
Ydy athrawon yn cynllunio <ul style="list-style-type: none"> i ddiwallu anghenion unigol dysgwyr mewn ffordd hyblyg a monitro ac adolygu eu cynnydd? 			✓	Nid oes cynllunio cyson ar gyfer gwahaniaethu ar draws yr ysgol – (gweler adroddiadau'r arweinwyr pwnc). Mae'r <i>cyfarfodydd adolygu</i> sydd newydd eu cyflwyno (hydref 2002) gyda disgyblion ym mlynnyddoedd 5 a 6 yn sicrhau bod disgyblion yn ymwybodol o ddisgwyliadau'r ysgol. Mae angen gwerthuso systemau olrhain ac asesu a'u datblygu a/neu eu haddasu. Mae cyfleoedd ar gyfer asesu yn cael eu nodi ar hyn o bryd yn STP. Angen adolygu'r arfer hwn wrth arsylwi gwersi 2004-2005	✓		

CWESTIYNAU ALLWEDDOL – parthed - Pa mor llym yw'r gwaith asesu a sut y'i defnyddir wrth gynllunio a gwella	Asesiad				Sail Tystiolaeth	Blaenoriaeth CDY		
	1	2	3	4		BI1	BI2	BI3
Ydy athrawon yn <i>asesu</i> cyflawniadau a chynnydd dysgwyr yn deg, yn gywir ac yn rheolaidd?			✓		Gweler y mater uchod.	✓		
Ydy'r asesu'n cyflawni <i>gofynion statudol</i> ?	✓				Mae'r adroddiad arolygu diweddaraf yn cadarnhau arfer da iawn yn yr ysgol a bod y gofynion statudol yn cael eu cyflawni. Mae monitro'r AALI o drefniadau TASau yn cadarnhau bod yr ysgol yn cyflawni'r gofynion statudol yn CA2.			
Ydy dysgwyr yn <i>gysylltiedig</i> â'r <ul style="list-style-type: none"> • broses asesu • a chynllunio ar gyfer gwelliant? 		✓			Mae'r <i>cyfarfodydd adolygu</i> a gyflwynwyd yn ddiweddar (hydref 2002) gyda disgyblion ym mlynnyddoedd 5 a 6 yn sicrhau bod disgyblion yn rhan o'r broses asesu ac yn cyfrannu at gynllunio ar gyfer gwelliant. Mae ffurflenni hunanwerthuso a gyflwynwyd yn ddiweddar ar gyfer yr adran iau yn caniatáu i ddisgyblion wneud sylwadau ar eu gwaith eu hunain a chynllunio gwelliant. Arfer i'w adolygu yng Ngwanwyn 2004.			
Ydy'r <i>asesu'n hysbysu'r</i> rhai sydd â diddordeb dilys am gynnydd a chyflawniadau dysgwyr?			✓		Angen datblygu'r defnydd a wneir o wybodaeth asesu. Mae'r holiadur rhieni'n cadarnhau hyn (nododd 56% fod y datganiad o ran effeithiolrwydd adroddiadau blynyddol i rieni 'o'r braidd yn wir neu ddim yn wir').	✓		

Cwestiwn Allweddol 3 - Pa mor dda y mae profiadau dysgu'n diwallu anghenion a diddordebau dysgwyr a'r gymuned ehangach?

CWESTIYNAU ALLWEDDOL – parthed - I ba raddau y mae profiadau dysgu'n diwallu anghenion a diddordebau dysgwyr?	Asesiad				Sail Tystiolaeth	Blaenoriaeth CDY		
	1	2	3	4		BI1	BI2	BI3
Ydy'r profiadau dysgu'n diwallu anghenion dysgwyr?		✓			Gweler hefyd Gwestiwn Allweddol 2, iv.			
Ydy'r profiadau dysgu <ul style="list-style-type: none"> • yn eang • yn gytbwys • wedi'u gwahaniaethu • yn gydlynus • yn gynyddol? 		✓ ✓ ✓	✓		Mae'r adroddiadau monitro pynciau gan AP yn gadarnhaol o ran y cwmpas a'r profiadau dysgu. Mae adroddiad trosolwg y cwricwlwm (Mai 2002, gan y Dirprwy) yn nodi cwricwlwm eang a chytbwys. Mae gwahaniaethu'r cwricwlwm yn derbyn sylw. Mae adroddiadau'r AP i gyd yn dangos bod y ddarpariaeth yn gynyddol ac yn gydlynus. Trefnwyd adolygiad o'r dyraniad amser i bynciau/trefniadaeth y cwricwlwm ar gyfer Mehefin 2004		✓	
Ydy'r profiadau dysgu'n datblygu sgiliau allweddol dysgwyr?					Gweler y 'Proffiliau Pwnc'			

Ydy profiadau dysgu yn ehangu a chyfoethogi profiad dysgwyr trwy gyfrwng amrywiaeth o weithgareddau, gan gynnwys darpariaeth i ffwrdd o'r safle a'r tu allan i oriau arferol?				Mae adroddiad is-bwyllgor y CLI ar weithgareddau allgyrsiol yn mynegi boddhad o ran ansawdd a hygyrchedd y gweithgareddau sydd ar gael i ddisgyblion. Mae angen i rai argymhellion ynghylch cwmpas y gweithgareddau gael eu hystyried ymhellach.		✓	
Ydy profiadau dysgu'n hyrwyddo datblygiad personol dysgwyr, gan gynnwys eu datblygiad ysbrydol, moesol, cymdeithasol a diwylliannol?		✓		Mae'r disgyblion yn cymryd rhan mewn amrywiaeth eang o ymweliadau ysgol – sy'n cynnwys, Sain Ffagan / Castell Henllys / Theatr Tir Na N'og / Mosg a Synagog Caerdydd / astudiaeth gwaith maes Parc Margam / Yr Urdd. Rydym yn barnu bod y profiadau hyn yn cael effaith dda ar eu datblygiad personol.			
Ydy profiadau dysgu'n cael eu <ul style="list-style-type: none"> • cyfoethogi gan bartneriaethau effeithiol gyda darparwyr eraill a phawb sydd â diddordeb; • ac yn cyflawni'r gofynion cyfreithiol? 							

CWESTIYNAU ALLWEDDOL – parthed - I ba raddau y mae profiadau dysgu'n ymateb i anghenion cyflogwyr a'r gymuned ehangach?	Asesiad				Sail Tystiolaeth	Blaenoriaeth CDY		
	1	2	3	4		BI1	BI2	BI3
Ydy profiadau dysgu yn hyrwyddo sgiliau dwyieithog dysgwyr ac yn adlewyrchu <ul style="list-style-type: none"> • ieithoedd • a diwylliant Cymru? 			✓		Mae'r Cwricwlwm Cymreig wedi cael ei fonitro fel mater ysgol gyfan ac er bod arfer da yn amlwg teimlir nad oes cysondeb i'r agwedd ysgol gyfan at gynllunio a hyrwyddo.		✓	
Ydy profiadau dysgu yn delio ag <ul style="list-style-type: none"> • anfantais gymdeithasol a stereoteipio • ac yn sicrhau mynediad a chyfle cyfartal i bob dysgwr? 		✓			Mae is-bwyllgor y CLI wedi cynhyrchu adroddiad ar Gyfle Cyfartal ac yn teimlo bod gan yr ysgol brosesau da i drafod y materion hyn. Adolygwyd y polisiau Cyfle Cyfartal a Chydraddoldeb Rhyw ym mis Rhagfyr 2002.			
Ydy profiadau dysgu'n hyrwyddo addysg ar gyfer datblygu cynaliadwy?			✓		Cynhyrchodd adolygiad diweddar is-bwyllgor y CLI adroddiad y dylai'r meysydd a nodwyd dderbyn sylw ar unwaith.	✓		

Cwestiwn Allweddol 4 - Pa mor dda yw'r gofal, yr arweiniad a'r cymorth i ddysgwyr?

CWESTIYNAU ALLWEDDOL – parthed - Ansawdd y gofal, y cymorth a'r arweiniad a gynigir i ddysgwyr	Asesiad				Sail Tystiolaeth	Blaenoriaeth CDY		
	1	2	3	4		BI1	BI2	BI3
Ydy'r ysgol yn <i>cynllunio ac yn rheoli</i> <ul style="list-style-type: none"> trefniadau gofal a gwasanaethau cymorth mewn ffordd effeithiol? 		✓			Cafodd trefniadau'r ysgol eu cymeradwyo'n gyffredinol gan y rhieni (78% neu fwy yn fodlon). Adolygwyd polisi ac arfer Cefnogaeth a Lles disgyblion ym Medi 2003. I'w adolygu eto ym Medi 2004.			
<ul style="list-style-type: none"> gweithio mewn <i>partneriaeth</i> gyda rhieni a gofawyr ac yn ystyried eu barn? 		✓			Mae'r holiadur rhieni yn nodwedd barhaus o'r broses HWY. Rydym hefyd yn rhoi cyfle cyson i rieni drafod cynnydd eu plant. Rydym yn bwriadu cyfweld â sampl o rieni ynghylch materion penodol i sicrhau bod amrywiaeth o wahanol farn yn cael ei hystyried.			
<ul style="list-style-type: none"> cynnig <i>cymorth ac arweiniad personol</i> o ansawdd uchel i ddysgwyr, gan gynnwys addysg bersonol a chymdeithasol a gwasanaethau arbenigol? 			✓		Mae PoS ABCh yn cael ei integreiddio ar draws y cwricwlwm. Agwedd a gyflwynwyd yn ddiweddar yw hon ac mae angen i ni werthuso ansawdd y ddarpariaeth ABCh. Penodwyd cydlynnydd ac mae sesiwn ADDS ddiweddar gyda swyddog AALI wedi rhoi arweiniad da i ni. Polisi ac arfer ABCh i'w adolygu yng ngwanwyn 2004.			

<ul style="list-style-type: none"> • monitro prydlondeb, • presenoldeb, • ymddygiad a pherfformiad dysgwyr <p>ac yn gweithredu'n gynnar ac yn briodol yn ôl y gofyn?</p>		✓	✓	<p>Mae monitro tymhorol prydlondeb (2 x 3 diwrnod) yn dangos bod % sylweddol o ddisgyblion yn cyrraedd yn hwyr. Ymddengys bod hyn yn broblem arbennig ar gyfer 3 theulu. Bu ymdrechion i ddatrys hyn yn llwyddiannus mewn un achos. Cafwyd cefnogaeth y SLIA ac mae'r monitro'n parhau. Pennwyd targedau a'u rhannu gyda'r holl deuluoedd.</p> <p>Mae'r % presenoldeb yn gwella (dadansoddiad 6 thymor 2002-03). Yn ystod y tymhorau diweddar cafwyd presenoldeb uwch na 95%. Mae'r CLI wedi pennu targed o % presenoldeb blynyddol (CA1/2) uwch na 95%. I'w adolygu bob tymor.</p> <p>Cyngor disgyblaeth gadarn yr AALI yn cael ei ddilyn.</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • sicrhau datblygiad iach, diogelwch a lles pob dysgwr? 		✓		<p>Mae'r asesiad lechyd a Diogelwch a gwblhawyd gan is-bwyllgor y CLI yn tynnu sylw at y materion canlynol -</p> <ul style="list-style-type: none"> • mae'r metel i weld wedi treulio ar beth o'r offer chwarae • mae ceblau trydan yn croesi manau lle mae disgyblion yn aml yn cerdded • mae offer trydanol mewn un dosbarth wedi'i leoli'n rhy agos at y man ymolchi/dŵr • codwyd pwyntiau hefyd ynghylch trefniadau dod â disgyblion i'r ysgol a'u casglu ar ddiwedd y dydd 			
<ul style="list-style-type: none"> • meddu ar drefniadau effeithiol i amddiffyn plant a phobl ifanc ac er mwyn delio â chwynion neu apeliadau? 		✓		<p>Adborth da o holiaduron rhieni ynghylch diogelwch y plant yn yr ysgol ac ar ymweliadau oddi ar y safle (87% yn gadarnhaol). Gweithdrefnau amddiffyn plant wedi'u hadolygu Medi 2003 / I'w hadolygu eto Medi 2004.</p>			

CWESTIYNAU ALLWEDDOL – parthed - Ansawdd y ddarpariaeth ar gyfer anghenion dysgu ychwanegol	Asesiad				Sail Tystiolaeth	Blaenoriaeth CDY		
	1	2	3	4		BI1	BI2	BI3
Ydy'r ysgol yn pennu a dadansoddi anghenion dysgu unigol yn effeithiol?		✓			Mae staff cefnogi AAA yr AALI wedi adolygu arferion yn yr ysgol yn ddiweddar, a chynhyrchwyd adroddiad a oedd yn barnu <ul style="list-style-type: none"> bod y CAUau o safon uchel. Mae'r adolygiad AAA yn agwedd ysgol gyfan at nodi Anghenion Dysgu Ychwanegol 			
<ul style="list-style-type: none"> cynnig cymorth ychwanegol i ddiwallu anghenion unigol disgyblion yn ôl y galw? 			✓		Nid oedd y rhieni'n hollol fodlon ar y gefnogaeth a theimlent fod peth cyfaddawdu weithiau o ran anghenion disgyblion.		✓	
<ul style="list-style-type: none"> cynnig cymorth addas i ddysgwyr y mae eu hymddygiad yn amharu ar eu cynnydd a chynnydd dysgwyr eraill? 		✓			Mae polisïau a threfniadau ymddygiad wedi cael eu hadolygu'n ddiweddar mewn cyfres o gyfarfodydd staff (roedd Cadeirydd y Llywodraethwyr hefyd yn bresennol). Er i rai materion gael eu nodi fel meysydd datblygu teimlid bod ymagweddiad yr ysgol yn gyson ac yn effeithiol. Mae'r materion a nodwyd wedi derbyn sylw ar unwaith. Trefnwyd yr adolygiad nesaf ar gyfer Rhagfyr 14, 2003.	✓		

CWESTIYNAU ALLWEDDOL – parthed - Ansawdd y ddarpariaeth cyfle cyfartal	Asesiad				Sail Tystiolaeth	Blaenoriaeth CDY		
	1	2	3	4		BI1	BI2	BI3
Ydy'r ysgol yn cynnig cymorth a chyfarwyddyd addas i ddysgwyr, gan ystyried eu cefndir cymdeithasol, addysgiadol, ethnig neu ieithyddol;					Gweler uchod.			
<ul style="list-style-type: none"> hyrwyddo cydraddoldeb rhyw a herio stereoteipio yn newisiadau a disgwyliadau dysgwyr; 		✓			Barn yn ôl canfyddiad ar sail mewnbwn staff cyfan.			
<ul style="list-style-type: none"> hyrwyddo cydberthynas hiliol dda ar draws pob ardal gweithgarwch; 			✓		Barn yn ôl canfyddiad ar sail mewnbwn staff cyfan. Hyfforddiant AALI (cynhadledd penaethiaid haf 2003; gwybodaeth i'w lledaenu i'r ysgol gyfan yn hydref 2003)			✓
<ul style="list-style-type: none"> meddu ar fesurau effeithiol i ddileu ymddygiad gormesol, gan gynnwys anffafiaeth hiliol, bwlio a phob math o aflonyddu; 		✓			Gweler Cwestiwn Allweddol 4 (uchod)			
<ul style="list-style-type: none"> sicrhau triniaeth gyfartal i ddysgwyr anabl a gwneud addasiadau rhesymol rhag eu gosod dan anfantais sylweddol; ac adnabod a pharchu amrywiaeth. 			✓		Mae'r adroddiad Asesiad Risg a gynhyrchwyd gan yr AALI yn nodi rhai meysydd lle mae angen sylw (gweler yr adroddiad). Mae'r adroddiad a gynhyrchwyd gan y SENCO wedi gwerthuso'n harfer yn hyn o beth. (Gweler yr adroddiad a gynhyrchwyd yn haf 2003.)		✓	

CWESTIWN ALLWEDDOL 5 - Arweinyddiaeth a rheolaeth Pa mor effeithiol yw'r arweinyddiaeth a'r rheolaeth strategol?

CWESTIYNAU ALLWEDDOL – parthed - Pa mor dda y mae arweinwyr a rheolwyr yn cynnig cyfeiriad eglur ac yn hyrwyddo safonau uchel?	Asesiad				Sail Tystiolaeth	Blaenoriaeth CDY		
	1	2	3	4		BI1	BI2	BI3
Ydy'r arweinyddiaeth yn <ul style="list-style-type: none"> • cynnig arweiniad eglur trwy gyfrwng gwerthoedd, amcanion, nodau a thargedau • sicrhau eu bod yn cael eu deall yn llawn gan bawb sy'n gysylltiedig a hwy? 		✓			Mae tystiolaeth o'r adolygiad LPSH yn dangos bod cyfatebiaeth dda rhwng canfyddiad y staff a chanfyddiad y pennaeth o ran materion cyfeiriad ac arweinyddiaeth. Mynegodd yr holiadur staff foddhad neu well (91%) gyda'r arweinyddiaeth a ddarparwyd gan y Tîm Uwch-reolwyr yn yr ysgol. Dengys dadansoddiad o'r holl holiaduron fod y gwerthoedd, y nodau, yr amcanion a'r targedau yn cael eu deall yn dda gan y rhan fwyaf o fuddiolwyr.			
Ydy nodau a gwerthoedd yr ysgol yn cael eu hadlewyrchu yn y gweithgareddau beunyddiol?		✓			Barn yn ôl canfyddiad gan y Tîm Uwch-reolwyr (gweler cofnodion y TUR) Nodau ac amcanion i'w hadolygu yn hydref 2003.			
Ydy'r ysgol yn ystyried <ul style="list-style-type: none"> • blaenoriaethau cenedlaethol • partneriaethau lleol a • chytundebau consortia? 		✓			Rhoddir data'r ysgol mewn cyd-destun cenedlaethol a lleol. Cyflawnwyd mwy na'r targedau cenedlaethol ar gyfer ansawdd yr addysgu.			
Ydy'r ysgol yn pennu a chyflawni targedau a nodau heriol ond realistig?		✓			Mae dadansoddi data a chymharu â thargedau a bennwyd dros gyfnod o dair blynedd yn dangos cyfatebiaeth dda. (Gweler y ffurflenni dadansoddi data)			
Ydy'r arweinyddiaeth yn rheoli a gwella perfformiad staff unigol a thimau?			✓		Dengys holiaduron staff beth anfoddhad o ran yr agwedd hon (40% o'r braidd neu heb eu bodloni)			

<p>Ydy'r ysgol yn cynnal rheoli perfformiad staff effeithiol er mwyn hyrwyddo'u datblygiad proffesiynol a gwella ansawdd y ddarpariaeth?</p>		✓		<p>Mae'r holiadur staff yn mynegi boddhad gyda'r prosesau a ddilynwyd i reoli perfformiad. Defnyddir ffurflenni dadansoddi angen i nodi a blaenoriaethu meysydd ar gyfer datblygiad. Mae arsylwi gwersi ac adborth gan arweinyddion tîm yn dangos bod datblygiad proffesiynol o leiaf yn effeithiol ac mewn rhai achosion yn effeithiol iawn.</p>			
---	--	---	--	---	--	--	--

CWESTIYNAU ALLWEDDOL – parthed: Pa mor dda y mae llywodraethwyr yn cyflawni eu cyfrifoldebau?	Asesiad				Sail Tystiolaeth	Blaenoriaeth CDY		
	1	2	3	4		BI1	BI2	BI3
I ba raddau y mae'r Corff Llywodraethu yn helpu i bennu cyfeiriad strategol yr ysgol?			✓		Mae eu hymwneud â'r CDY yn ysgafn ar hyn o bryd. Mae angen datblygu'r agwedd hon.	✓		
<ul style="list-style-type: none"> yn monitro ansawdd y ddarpariaeth yn rheolaidd? 		✓			Sefydlwyd tri is-bwyllgor i sicrhau ymwneud uniongyrchol y CLI wrth fonitro ansawdd y ddarpariaeth (cwricwlwm, rheolaeth ariannol ac adnoddau). Maent wedi cynhyrchu a chyflwyno adroddiadau. Trefnwyd hefyd raglen dreigl ar gyfer rhoi cipolwg ar brofiadau'r dosbarth i'r CLI.			
<ul style="list-style-type: none"> yn cyflawni gofynion cyfreithiol a rheoleiddiol? 	✓				Cwblhawyd awdit CLI llawn o'r gofynion cyfreithiol a rheoleiddiol o dan gyfarwyddyd yr AALI.			

CWESTIWN ALLWEDDOL 6 - Pa mor dda y mae arweinwyr a rheolwyr yn arfarnu ac yn gwella ansawdd a safonau?

CWESTIYNAU ALLWEDDOL – parthed - Pa mor effeithiol yw'r broses o fonitro ac arfarnu perfformiad yr ysgol?	Asesiad				Sail Tystiolaeth	Blaenoriaeth CDY		
	1	2	3	4		BI1	BI2	BI3
Ydy rheolwyr yr ysgol yn gwybod yn dda am berfformiad mewn meysydd y maent yn gyfrifol amdanynt ac yn defnyddio'r wybodaeth mewn ffordd effeithiol ?			✓		Mae'r Tîm Uwch-reolwyr yn cynnal cyfarfodydd gyda chofnodion sy'n ceisio rhannu gwybodaeth a thrafod materion cysylltiedig â pherfformiad yr ysgol. Rhennir y cofnodion hyn gyda'r CLI. Mae'r penderfyniadau a wneir yng nghyfarfodydd y TUR yn dylanwadu ar agenda cyfarfodydd staff. Rhennir data ar berfformiad CA ac asesiadau NFER ar draws yr ysgol. Mae angen i ni werthuso pa mor effeithiol yw'r defnydd o'r wybodaeth hon.		✓	
A sefydlwyd trefniadau hunan-werthuso sy'n gynhwysfawr , yn systematig , ac yn seiliedig ar dystiolaeth uniongyrchol ?		✓			Mae Arweinwyr Pwnc yn cynhyrchu adroddiadau awdit pwnc. Mae'r TUR yn rhan o arsylwadau dosbarth. Mae gweithdrefnau RhP wedi cael eu datblygu'n dda. Defnyddiwyd holiaduron i ganfod barn disgyblion, rhieni, staff, y CLI a chyrrff cynrychioliadol o'r gymuned. Ymwneud yr AALI â chefnogi trefniadau HWY. Sefydlwyd is-bwyllgorau CLI i fonitro agweddau penodol a gytunwyd. Sefydlwyd amserlen gytunedig ar gyfer adolygiadau polisi. Mae gweithdrefnau BmP yn cael eu harchwilio. Dyfarnwyd MS y Sgiliau Sylfaenol. A ydym yn hyderus ein bod yn cael clywed y gwir?			
Ydy arweinwyr a rheolwyr yn ceisio ac yn ystyried safbwyntiau dysgwyr, staff a phobl eraill sydd â diddordeb ?		✓			Gweler uchod.			

<ul style="list-style-type: none"> Yn sicrhau bod y rhai sy'n gysylltiedig â darparu addysg, hyfforddiant a gwasanaethau eraill yn <i>deall y trefniadau hunan-werthuso ac yn gwneud cyfraniad llawn iddynt.</i> 		✓			Gweler uchod.			
--	--	---	--	--	---------------	--	--	--

CWESTIYNAU ALLWEDDOL – parthed - Pa mor effeithiol yw'r broses o gynllunio er mwyn sicrhau gwelliant ?	Asesiad				Sail Tystiolaeth	Blaenoriaeth CDY		
	1	2	3	4		BI1	BI2	BI3
Ydy'r ysgol yn <ul style="list-style-type: none"> pennu blaenoriaethau a chamau gweithredu eglur er mwyn sicrhau gwelliant? 	✓				Mae adborth CDY o'r AALI wedi cadarnhau ei bod yn ddogfen gryno ac ystyrion sy'n canolbwyntio ar wella'r ysgol. Mae ymatebion yr holiaduron hefyd yn cadarnhau bod y CLI a'r rhieni'n ymwybodol o flaenoriaethau a thargedau'r ysgol.			
<ul style="list-style-type: none"> sicrhau y cefnogir y blaenoriaethau trwy ddyrannu adnoddau digonol ar eu cyfer? 			✓		Mae archwiliadau pwnc wedi nodi meysydd lle mae angen adnoddau pellach. Mae is-bwyllgor y CLI hefyd wedi nodi anghenion o ran Datblygu Cynaliadwy	✓	✓	✓
<ul style="list-style-type: none"> ac yn gallu dangos bod y camau gweithredu wedi arwain at welliannau mesuradwy? 		✓			Mae dadansoddi asesiadau CA1 a 2 (AA/P) yn dangos tueddiad pendant ar i fyny mewn perfformiad, sy'n cael ei gynnal. Mae adolygiadau o'r CDY yn dangos ein bod wedi cyflawni 85% o'r targedau a nodwyd dros gyfnod o 3 blynedd. Mae ansawdd yr addysgu a'r dysgu y barnwyd ei fod yn dda wedi cynyddu o 25% ers yr arolygiad diwethaf.			

CWESTIWN ALLWEDDOL 7 - Pa mor effeithlon y mae'r arweinwyr a'r rheolwyr yn defnyddio adnoddau?

CWESTIYNAU ALLWEDDOL – parthed - Digonolrwydd, addasrwydd a defnydd o staff, adnoddau dysgu ac adeiladau ac ystafelloedd.	Asesiad				Sail Tystiolaeth	Blaenoriaeth CDY		
	1	2	3	4		BI1	BI2	BI3
A oes gan staff addysgu a staff cefnogi eraill <i>gymwysterau priodol?</i>		✓			Mae gan holl feysydd y cwricwlwm arweinwyr pwnc. Mae gan yr arweinwyr hyn agwedd gydwybodol a chyson at eu cyfrifoldebau.			
A ydy pob un o'r dysgwyr yn cael mynediad i <i>adnoddau dysgu addas</i> sy'n <i>cyd-fynd</i> â gofynion eu <i>profiadau dysgu?</i>			✓		Mae'r adnoddau dysgu'n briodol (adroddiad Arolygiad Estyn). Mae adroddiadau'r arweinwyr pwnc wedi nodi anghenion ym mhob pwnc. Blaenoriaethwyd yr anghenion hyn a'u gosod yn erbyn y costau y pen ar gyfer y 3 blynedd nesaf (gweler y CDY).	✓	✓	✓
Ydy'r <i>adeiladau a'r ystafelloedd</i> yn cynnig lleoliad addas ar gyfer addysgu, dysgu a chymorth da i bob dysgwr?			✓		Nododd yr adolygiad adeiladau ac ystafelloedd (Gwanwyn 2000) dri maes blaenoriaeth - <ul style="list-style-type: none"> - yr angen am ddatblygu darpariaeth chwarae awyr agored - yr angen am ddatblygu llyfrgell ac ardal ymchwil (sail TGCh) - yr angen am ymateb i'r diffyg lle dosbarth yn CA2 	✓	✓	✓

CWESTIYNAU ALLWEDDOL – parthed - Pa mor effeithlon yw'r broses o reoli adnoddau er mwyn sicrhau gwerth am arian?	Asesiad				Sail Tystiolaeth	Blaenoriaeth CDY		
	1	2	3	4		BI1	BI2	BI3
Ydy'r adnoddau sydd ar gael yn cael eu defnyddio'n effeithiol ac effeithlon ?		✓			Mae monitro arweinwyr pwnc ac awdit yn dangos bod adnoddau'n cael eu defnyddio'n dda yn y rhan fwyaf o feysydd y cwricwlwm. (Gweler adroddiadau'r Arweinwyr Pwnc)			
Ydy'r staff addysgu a chefnogi yn cael eu lleoli, eu rheoli a'u datblygu'n effeithiol ?			✓		Mae staff yn teimlo bod ganddynt y sgiliau a'r galluoedd angenrheidiol i gyflawni eu rolau'n llwyddiannus. Mae'r AP yn teimlo y gellid rheoli eu rolau mewn modd mwy effeithiol ac effeithlon. (Holiadur staff)	✓		
Ydy'r adnoddau'n cyd-fynd â blaenoriaethau'r ysgol ar gyfer datblygiad?		✓			Gofynnwyd i is-bwyllgor rheolaeth ariannol y CLI ystyried y Cwestiwn Allweddol hwn. Adroddwyd bod costau cywir i'r CDY a bod y gwariant yn briodol ar gyfer anghenion yr ysgol. Y meysydd gwariant allweddol yn ystod y tair blynedd diwethaf fu <ul style="list-style-type: none"> • darpariaeth AAA (£55K o'r FF + thros £30K o'r cronfeydd wrth gefn) • caledwedd/meddalwedd TGCh (cyfanswm o £15K) Argymhellir ein bod yn rhoi prosesau ar waith i werthuso cost-effeithlonrwydd a Gwerth am Arian.		✓	
Ydy'r defnydd o adnoddau'n cael ei adolygu'n rheolaidd er mwyn sicrhau gwerth am arian?			✓		Cyflwynodd is-bwyllgor rheolaeth ariannol y CLI argymhelliad bod y Tîm Uwch-reolwyr yn cynnwys yr agwedd hon fel elfen barhaus o fonitro pynciau gan Arweinwyr Pwnc.		✓	

CWESTIYNAU ALLWEDDOL – parthed - Cynnydd ar y materion allweddol ar gyfer gweithredu a amlygwyd yn yr arolygiad mwyaf diweddar (Chwef 2001)	Asesiad				Sail Tystiolaeth	Blaenoriaeth CDY		
	1	2	3	4		BI1	BI2	BI3
<ul style="list-style-type: none"> cynnal y safonau da, a gwella safonau yn y pynciau a'r agweddau sy'n foddhaol drwy ymateb i'r diffygion a nodwyd; 		✓			Rhoddodd dadansoddiad o'r diffygion a nodwyd gan y tîm arolygu feini prawf pendant i arweinwyr pwnc fesur a chofnodi cynnydd yn eu herbyn. Dengys adroddiadau AP fod yr ysgol wedi gwneud cynnydd da o ran y meini prawf hyn. Adroddwyd hyn i'r CLI a'r rhieni. Penderfyniad yr ysgol yw nad oes angen cynnwys y mater hwn bellach yn y CDY (Adolygiad CDY haf 2003)			
<ul style="list-style-type: none"> gwneud defnydd mwy effeithiol o ganlyniadau asesu a chofnodi i gefnogi'r addysgu a'r dysgu; 			✓		Mae hwn yn fater cyfredol yn y CDY. Bydd gwerthuso cynnydd yn digwydd yn haf 2004.	✓		
<ul style="list-style-type: none"> datblygu cyfrifoldebau cynllunio a gwerthuso'r tîm uwch-reolwyr llawn, ac estyn rôl fonitro'r cydlynwyr pwnc; 			✓		Mae hwn yn fater cyfredol yn y CDY. Bydd gwerthuso cynnydd yn digwydd yn haf 2004.	✓		

<ul style="list-style-type: none"> • gwneud defnydd mwy effeithiol ac effeithlon o'r staff cefnogi dysgu 	✓			<p>Mae'r mater hwn wedi derbyn sylw yn y ffordd ganlynol -</p> <ul style="list-style-type: none"> • mae'r holl aelodau staff yn awr yn gwerthuso perfformiad yn y dosbarth ar ddiwedd cyfnod cynllunio (bob pythefnos). Mae hyn yn cynnwys gwerthuso cyfraniad staff cefnogi. Mae'r gwerthusiadau'n cael eu monitro gan y TUR. (Gweler y gwerthusiadau gwersi) • Monitro gan y TUR / AP. (Gweler yr adroddiadau perthnasol) • Staff cefnogi'n cyfrannu at y broses HWY. (Gweler holiaduron hunanwerthuso staff) • Adolygiad AAA diweddar ar ddarpariaeth a chefnogaeth (AALI). (Gweler yr adroddiad AAA gan yr AALI) <p>Adroddwyd am y cynnydd i'r CLI a'r rhieni. Penderfyniad yr ysgol yw nad oes angen cynnwys y mater hwn bellach yn ein CDY. (Adolygiad CDY haf 2003)</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • cynllunio datblygiad y sgiliau allweddol, yn enwedig llythrennedd a rhifedd, ar draws y pynciau yn fwy manwl 	✓			<p>Mae adroddiadau monitro diweddar gan yr AALI yn dangos arfer da yn yr ysgol o ran nodi a hyrwyddo sgiliau allweddol yn yr STP (haf 2003). Adroddwyd hyn i'r CLI a'r rhieni. Penderfyniad yr ysgol yw nad oes angen cynnwys y mater hwn bellach yn ein CDY (Adolygiad CDY haf 2003)</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • gwella cynllunio tymor byr a threfniadaeth y cwricwlwm i hyrwyddo dilyniant a chynnydd yn y dysgu ym mhob pwnc 	✓			<p>Mae adroddiadau monitro diweddar gan yr AALI yn dangos arfer da yn yr ysgol yn STP, (haf 2003). Mae'r AP yn adrodd bod cynllunio a threfnu'r cwricwlwm bellach yn hyrwyddo dilyniant a chynnydd. Mae'r Cynlluniau Gwaith DT, hanes, cerddoriaeth, daearyddiaeth, Saesneg a mathemateg wedi cael eu hadolygu yng ngoleuni cyfarwyddyd diweddar gan yr AALI. Adroddwyd hyn i'r CLI a'r rhieni. Penderfyniad yr ysgol yw nad oes angen cynnwys y mater hwn bellach yn ein CDY. (Adolygiad CDY haf 2003)</p>			