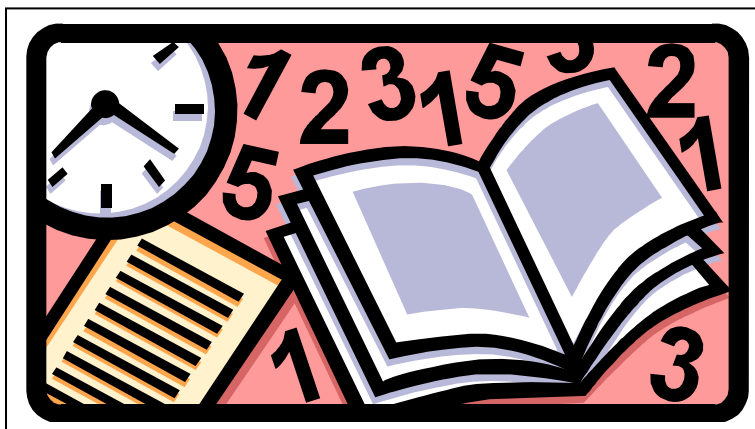


Cyngor Bwrdeistref Sirol Castell-nedd Port Talbot

Gwasanaeth Datblygu Addysg

HUNAN-WERTHUSIAD YSGOL (Cynradd)



PROFFILIAU AGWEDD AR GYFER YSGOLION CYNRADD

FFRAMWAITH HUNAN-WERTHUSO AR GYFER YSGOLION – AWDIT

CWESTIYNAU ALLWEDDOL O'R FFRAMWAITH AROLYGU CYFFREDIN

Safonau

1. Pa mor dda yw cyflawniadau'r dysgwyr?

Ansawdd addysg a hyfforddiant

2. Pa mor effeithiol yw'r gwaith addysgu, hyfforddi ac asesu?

3. I ba raddau y mae'r profiadau dysgu'n llwyddo i ddiwallu anghenion a diddordebau dysgwyr a'r gymuned ehangach?

4. Pa mor dda yw ansawdd y gofal, yr arweiniad a'r cymorth a ddarperir i ddysgwyr?

Arweinyddiaeth a rheolaeth

5. Pa mor effeithiol yw arweinyddiaeth a rheolaeth strategol?

6. Pa mor dda y mae arweinwyr a rheolwyr yn arfarnu ac yn gwella ansawdd a safonau?

7. Pa mor effeithlon y mae arweinwyr a rheolwyr wrth ddefnyddio adnoddau?

CYD-DESTUN YR YSGOL

Nifer ar y gofrestr:							
Nifer y Dosbarthiadau / Cymhareb Disgybl: Athro/athrawes:							
Nifer ar y gofrestr AAA	Datganiadau:		Gweithredu Ysgol+:		Gweithredu Ysgol:		
Prydau Ysgol am Ddim %:							
Presenoldeb %		Tymor 1	Tymor 2	Tymor 3	Tymor 4	Tymor 5	Tymor 6
	CA1						
	CA2						
Gwaharddiadau:	Tymor 1	Tymor 2	Tymor 3	Tymor 4	Tymor 5	Tymor 6	
CDY Cyfredol – meysydd blaenoriaeth:							
Blaenoriaethau y CDY blaenorol:							
Blaenoriaethau y CDY blaenorol:							

Tystiolaeth cyd-destunol arall

Cyd-destun

Yr Ysgol a'i Blaenoriaethau

Datganiad ffeithiol cryno am natur yr ysgol, ei disgyblion, a'r nodweddion hynny a berthyn i'r ardal a wasanaethir ganddl, gan gynnwys y cefndir ieithyddol, a gaiff ddylanwad ar walth yr ysgol.

Dylai'r datganiad gynnwys gwybodaeth am nifer y disgyblion ar gofrestr yr ysgol, nifer y disgyblion a nodwyd fel rhai ag AAA a, lle bo hynny'n arwyddocáol, disgrifiad o gyfansoddiad poblogaeth yr ysgol o safbwynt ei gallu, cenedl, ethnigrwydd a chefnidir ieithyddol a chymdeithasol. Gall y datganiad gyfeirio'n gryno at unrhyw nodweddion arbennig a allai fod o gymorth i osod yr arolygiad yn ei gyd-destun ac at unrhyw newidiadau arwyddocáol ers arolygiad blaenorol yr ysgol.

Datganiad cryno am brif nodau a blaenoriaethau'r ysgol, gan gynnwys y targedau a osodwyd gan yr ysgol

RHEOLI HUNANWERTHUSIAD YSGOL – AMSERLEN NAW TYMOR

Cyfrangiad	Tymor 1	Tymor 2	Tymor 3	Tymor 4	Tymor 5	Tymor 6	Tymor 7	Tymor 8	Tymor 9
1	Gosod targedau Ymweliad MPY (Wedi'i gofnodi a'i gytuno. Adroddiad i'w rannu gyda'r CLI) Adolygiad AAA Adolygiad RhP/Cynllunio (Wedi'i gofnodi a'i gytuno)	RhP Gosod a threfnu cyllideb	Adolygu'r CDY a'i ddatblygiad (Canlyniadau cytunedig wedi'u cofnodi) Asesiadau Dadansoddi data - diweddariad Diweddariad HWY RhP	Pennu targedau Ymweliad MPY (Wedi'i gofnodi a'i gytuno. Adroddiad i'w rannu gyda'r CLI) Adolygiad AAA Adolygiad RhP/Cynllunio (Wedi'i gofnodi a'i gytuno)	Adolygiad Ysgol Gyfan (mewnol / allanol) RhP Gosod a threfnu cyllideb	Adolygu'r CDY a'i ddatblygiad (Canlyniadau cytunedig wedi'u cofnodi) Asesiadau Dadansoddi data - diweddariad Diweddariad HWY RhP	Pennu targedau Ymweliad MPY (Wedi'i gofnodi a'i gytuno. Adroddiad i'w rannu gyda'r CLI) Adolygiad AAA Adolygiad RhP/Cynllunio (Wedi'i gofnodi a'i gytuno)	RhP Gosod a threfnu cyllideb	Adolygu'r CDY a'i ddatblygiad (Canlyniadau cytunedig wedi'u cofnodi) Asesiadau Dadansoddi data - diweddariad Diweddariad HWY RhP
2	Monitro pwnc-benodol – laith a Chelf (AP i gynhyrchu adroddiad a rennir gyda'r staff a'r CLI)	Monitro pwnc-benodol – Mathemateg a Hanes (AP i gynhyrchu adroddiad a rennir gyda'r staff a'r CLI) Monitro agweddau – Adeiladau a threfniadau gofal a chefnogaeth	Monitro pwnc-benodol – Gwyddoniaeth ac Add Gorff (AP i gynhyrchu adroddiad a rennir gyda'r staff a'r CLI)	Monitro pwnc-benodol – laith a Cherddoriaeth (AP i gynhyrchu adroddiad a rennir gyda'r staff a'r CLI)	Monitro pwnc-benodol – Mathemateg a DTh (AP i gynhyrchu adroddiad a rennir gyda'r staff a'r CLI) Monitro agweddau – ADY a Chyfle Cyfartal	Monitro pwnc-benodol – Gwyddoniaeth a TG (AP i gynhyrchu adroddiad a rennir gyda'r staff a'r CLI)	Monitro pwnc-benodol – laith ac Add Gref / ABCCh (AP i gynhyrchu adroddiad a rennir gyda'r staff a'r CLI)	Monitro pwnc-benodol – Mathemateg a Daearyddiaeth (AP i gynhyrchu adroddiad a rennir gyda'r staff a'r CLI) Monitro agweddau - Asesiad	Monitro pwnc-benodol – Gwyddoniaeth a'r Cwricwlwm Cymreig (AP i gynhyrchu adroddiad i'w rannu gyda'r staff a'r CLI)
3	Presenoldeb, prydlondeb ac ymddygiad Adolygu portffolios pwnc/Adolygiad Polisi	Presenoldeb, prydlondeb ac ymddygiad Holiadur rhieni Adolygu portffolios pwnc/Adolygiad Polisi	Presenoldeb, prydlondeb ac ymddygiad Adolygiad is-bwyllgor CLI o weithgareddau allgyrsiol (adroddiad)	Presenoldeb, prydlondeb ac ymddygiad Holiadur staff Adolygu portffolios pwnc/Adolygiad Polisi	Presenoldeb, prydlondeb ac ymddygiad Adolygu portffolios pwnc/Adolygiad Polisi	Presenoldeb, prydlondeb ac ymddygiad Adolygiad is-bwyllgor CLI o ddatblygiad cynaliadwy (adroddiad)	Presenoldeb, prydlondeb ac ymddygiad Holiadur disgyblion Adolygu portffolios pwnc/Adolygiad Polisi	Presenoldeb, prydlondeb ac ymddygiad Holiadur CLI/ cymuned Adolygu portffolios pwnc/Adolygiad Polisi	Presenoldeb, prydlondeb ac ymddygiad Adolygiad is-bwyllgor CLI o reolaeth ariannol (adroddiad)

DADANSODDI DATA'R YSGOL

Beth yw safon ein perfformiad?

CA1

Saesneg (AA)	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
L2+	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%

Mathemateg (AA)	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
L2+	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%

Mathemateg (P)	1997	1998	1999	2000	2001
L2+	%	%	%	%	%

Gwyddoniaeth	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
L2+	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%

DPC	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
L2+	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%

Sut rydym yn cymharu ag ysgolion eraill tebyg -

CA1 – Meincnodi Cenedlaethol

Sylwadau (dadansoddiad / dehongliad) :

Saesneg	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
1-7												

Mathemateg (AA)	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
1-7												

Mathemateg (P)	1997	1998	1999	2000	2001
1-7					

Gwyddoniaeth	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
1-7												

DPC	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
1-7												

CA2

Saesneg	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
L4+	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%

Mathemateg	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
L4+	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%

Gwyddoniaeth	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
L4+	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%

DPC	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
L4+	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%

CA2 – CYFLAWNWYR UCHEL

Saesneg	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
L5	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%

Mathemateg	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
L5	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%

Gwyddoniaeth	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
L5	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%

DPC	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
L5	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%

Sut rydym yn cymharu ag ysgolion eraill tebyg -

CA2 – Meincnodi Cenedlaethol

Sylwadau (dadansoddiad / dehongliad):

Saesneg	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
1-7												

Mathemateg	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
1-7												

Gwyddoniaeth	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
1-7												

DPC	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
1-7												

FFACTOR PRYDAU YSGOL AM DDIM (PYDd)

PYDd	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
%												

CA2 Gwahaniaethau rhyw – sylwadau

LEFEL 4 +

<i>Gwahaniaeth Rhyw</i>	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
Bachgen/Merch Saesneg		%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Bachgen/Merch Mathemateg		%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Bachgen/Merch Gwyddoniaeth		%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%

LEFEL 5

<i>Gwahaniaeth Rhyw</i>	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
Bachgen/Merch Saesneg			%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Bachgen/Merch Mathemateg			%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Bachgen/Merch Gwyddoniaeth			%	%	%	%	%	%	%	%	%	%

Pennu targedau

Sylwadau :

Cyfnod Allweddol 2

	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Saesneg (L4+) %		<i>c/a</i> x-y	<i>c/a</i> x-y	<i>c/a</i> x-y	<i>c/a</i> x-y	<i>c/a</i> x-y	<i>c/a</i> x-y	<i>c/a</i> x-y	<i>c/a</i> x-y	<i>c/a</i> x-y	<i>c/a</i> x-y	<i>c/a</i> x-y	<i>c/a</i> x-y
Mathemateg (L4+) %		<i>c/a</i> x-y	<i>c/a</i> x-y	<i>c/a</i> x-y	<i>c/a</i> x-y	<i>c/a</i> x-y	<i>c/a</i> x-y	<i>c/a</i> x-y	<i>c/a</i> x-y	<i>c/a</i> x-y	<i>c/a</i> x-y	<i>c/a</i> x-y	<i>c/a</i> x-y
Gwyddoniaeth (L4+) %		<i>c/a</i> x-y	<i>c/a</i> x-y	<i>c/a</i> x-y	<i>c/a</i> x-y	<i>c/a</i> x-y	<i>c/a</i> x-y	<i>c/a</i> x-y	<i>c/a</i> x-y	<i>c/a</i> x-y	<i>c/a</i> x-y	<i>c/a</i> x-y	<i>c/a</i> x-y
% yn cyflawni'r DPC		<i>c/a</i> x-y	/	<i>c/a</i> x-y	<i>c/</i> x-y	<i>c/</i> x-y	<i>c/</i> x-y	<i>c/a</i> x-y	<i>c/a</i> x-y	<i>c/a</i> x-y	<i>c/a</i> x-y	<i>c/a</i> x-y	<i>c/a</i> x-y
% y bechgyn yn cyflawni'r DPC		/	/	/	/	/	/	<i>c/a</i> x-y	<i>c/a</i> x-y	<i>c/a</i> x-y	<i>c/a</i> x-y	<i>c/a</i> x-y	<i>c/a</i> x-y
% y merched yn cyflawni'r DPC		/	/	/	/	/	/	<i>c/a</i> x-y	<i>c/a</i> x-y	<i>c/a</i> x-y	<i>c/a</i> x-y	<i>c/a</i> x-y	<i>c/a</i> x-y

x-y = ystod a amcangyfrifwyd gan yr AALI (FFT)

c = canlyniad / a = amcan blaenorol yr ysgol

Targedau 2000 – cyflwynwyd 99

Targedau 2001 – cyflwynwyd 00

Targedau 2002 – cyflwynwyd 01

Targedau 2003/4/5 – cyflwynwyd 01

Targedau FFT 2000 i 2003 HEN fformat. Targedau FFT 2004 fformat NEWYDD.

Cwestiwn Allweddol 1 - **SAFONAU**- Pa mor dda yw cyflawniadau'r dysgwyr?

Cwestiynau Allweddol – parthed: eu llwyddiant wrth gyrraedd amcanion dysgu y cytunwyd arnynt-	Asesiad				Sail Tystiolaeth	Blaenoriaeth CDY		
	1	2	3	4		BI1	BI2	BI3
Ydy dysgwyr yn cyflawni safonau da o ran <ul style="list-style-type: none"> • eu gwybodaeth, • eu dealltwriaeth • a'u medrau? 								
Ydy dysgwyr yn cyflawni <ul style="list-style-type: none"> • targedau dysgu y cytunwyd arnynt; • cyrraedd lefelau addas o ran sgiliau allweddol • a gallu dwyieithog? 								
Ydy dysgwyr yn llwyddo beth bynnag fo'u cefndir cymdeithasol, ethnig neu ieithyddol?								
Ydy canlyniadau cymharu'n ffatriol â'r <ul style="list-style-type: none"> • cyfartaleddau cenedlaethol a • meincnodau lleol • a chenedlaethol? 								
Ydy tueddiadau o ran perfformiad yn dangos gwelliant parhaus neu'n cynnal safonau uchel?								

CWESTIYNAU ALLWEDDOL – parthed: eu cynnydd wrth ddysgu	Asesiad				Sail Tystiolaeth	Blaenoriaeth CDY		
	1	2	3	4		BI1	BI2	BI3
Ydy dysgwyr yn caffael <ul style="list-style-type: none"> • gwybodaeth neu sgiliau newydd, • yn datblygu syniadau ac yn • cynyddu eu dealltwriaeth? 								
Ydy dysgwyr yn deall <ul style="list-style-type: none"> • yr hyn y maent yn ei wneud, • pa mor llwyddiannus yw eu cynnydd • a'r hyn y mae angen iddynt ei wneud er mwyn gwella? 								
Ydy dysgwyr yn gwneud cynnydd da o ran eu potensial ac yn symud ymlaen i'r cam dysgu nesaf?								

CWESTIYNAU ALLWEDDOL – parthed - Datblygiad eu sgiliau personol, cymdeithasol a dysgu	Asesiad				Sail Tystiolaeth	Blaenoriaeth CDY		
	1	2	3	4		BI1	BI2	BI3
Ydy dysgwyr yn <ul style="list-style-type: none"> dangos cymhelliant, yn gwneud gwaith cynhyrchiol ac yn defnyddio'u hamser yn effeithiol? 								
<ul style="list-style-type: none"> ymddwyn yn gyfrifol a pharchu eraill? 								
<ul style="list-style-type: none"> cyrraedd lefelau presenoldeb a phrydlondeb uchel? 								
<ul style="list-style-type: none"> datblygu'r gallu i weithio'n annibynnol, gan gynnwys y sgiliau angenrheidiol i gynnal dysgu gydol oes? 								
<ul style="list-style-type: none"> sicrhau cynnydd da o ran eu datblygiad personol, cymdeithasol, moesol ac ehangach? 								
<ul style="list-style-type: none"> amlygu ymwybyddiaeth o faterion cyfle cyfartal a pharch at amrywiaeth mewn cymdeithas 								
<ul style="list-style-type: none"> yn barod i gymryd rhan yn effeithiol yn y gymuned. 								

CWESTIWN ALLWEDDOL 2 - Ansawdd addysg a hyfforddiant - Pa mor effeithiol yw'r addysgu a'r asecu?

CWESTIYNAU ALLWEDDOL – parthed - Pa mor dda y mae'r addysgu'n diwallu anghenion dysgwyr	Aseciad				Sail Tystiolaeth	Blaenoriaeth CDY		
	1	2	3	4		BI1	BI2	BI3
Ydy'r dysgu yn <ul style="list-style-type: none"> • symbylu ac yn • herio dysgwyr i sicrhau rhagoriaeth? 								
<ul style="list-style-type: none"> • sefydlu perthynas waith dda sy'n hybu'r dysgu? 								
<ul style="list-style-type: none"> • dangos bod ganddynt wybodaeth dda am y pwnc a'u bod yn gyfarwydd â datblygiadau diweddar yn eu maes? 								
Ydy'r cynllunio'n effeithiol gydag <ul style="list-style-type: none"> • amcanion eglur a rennir ar gyfer sesiynau addysgu • a phrofiadau dysgu eraill? 								
Ydy athrawon yn defnyddio <ul style="list-style-type: none"> • amrywiaeth o ddulliau addysgu ac • adnoddau sy'n sicrhau cyfraniad gweithredol dysgwyr; 								

Ydy'r dysgu yn hyrwyddo cyfle cyfartal, delio â materion yn ymwneud â chydraddoldeb o ran rhyw, hil ac anableddau?							
Ydy'r dysgu yn cwrdd ag anghenion ieithyddol y dysgwyr, gan gynnwys darparu mynediad i addysgu a hyfforddi dwyieithog?							
Ydy athrawon yn cynllunio <ul style="list-style-type: none"> • i ddiwallu anghenion unigol dysgwyr mewn ffordd hyblyg • a monitro ac adolygu eu cynnydd? 							

CWESTIYNAU ALLWEDDOL – <small>parthed - Pa mor llym yw'r gwaith</small> asesu a sut y'i defnyddir wrth gynllunio a gwella	Asesiad				Sail Tystiolaeth	Blaenoriaeth CDY		
	1	2	3	4		BI1	BI2	BI3
Ydy athrawon yn asesu cyflawniadau a chynnydd dysgwyr yn deg, yn gywir ac yn rheolaidd?								
Ydy'r asesu'n cyflawni gofynion statudol ?								
Ydy dysgwyr yn gysylltiedig â'r <ul style="list-style-type: none"> • broses asesu • a chynllunio ar gyfer gwelliant? 								
Ydy'r asesu'n hysbysu'r rhai sydd â diddordeb dilys am gynnydd a chyflawniadau dysgwyr?								

Cwestiwn Allweddol 3 - Pa mor dda y mae profiadau dysgu'n diwallu anghenion a diddordebau dysgwyr a'r gymuned ehangach?

CWESTIYNAU ALLWEDDOL – parthed - I ba raddau y mae profiadau dysgu'n diwallu anghenion a diddordebau dysgwyr?	Asesiad				Sail Tystiolaeth	Blaenoriaeth CDY		
	1	2	3	4		BI1	BI2	BI3
Ydy'r profiadau dysgu'n diwallu anghenion dysgwyr?								
Ydy'r profiadau dysgu <ul style="list-style-type: none"> • yn eang • yn gytbwys • wedi'u gwahaniaethu • yn gydlynus • yn gynyddol? 								
Ydy'r profiadau dysgu'n datblygu sgiliau allweddol dysgwyr?								
Ydy profiadau dysgu yn ehangu a chyfoethogi profiad dysgwyr trwy gyfrwng amrywiaeth o weithgareddau, gan gynnwys darpariaeth i ffwrdd o'r safle a'r tu allan i oriau arferol?								
Ydy profiadau dysgu'n hyrwyddo datblygiad personol dysgwyr, gan gynnwys eu datblygiad ysbrydol, moesol, cymdeithasol a diwylliannol?								

<p>Ydy profiadau dysgu'n cael eu</p> <ul style="list-style-type: none"> • cyfoethogi gan bartneriaethau effeithiol gyda darparwyr eraill a phawb sydd â diddordeb; • ac yn cyflawni'r gofynion cyfreithiol? 								
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

CWESTIYNAU ALLWEDDOL – <small>parthed - I ba raddau y mae profiadau dysgu'n ymateb i anghenion cyflogwyr a'r gymuned ehangach?</small>	Asesiad				Sail Tystiolaeth	Blaenoriaeth CDY		
	1	2	3	4		BI1	BI2	BI3
Ydy profiadau dysgu yn hyrwyddo sgiliau dwyieithog dysgwyr ac yn adlewyrchu <ul style="list-style-type: none"> • ieithoedd • a diwylliant Cymru? 								
Ydy profiadau dysgu yn delio ag <ul style="list-style-type: none"> • anfantais gymdeithasol a stereoteipio • ac yn sicrhau mynediad a chyfle cyfartal i bob dysgwr? 								
Ydy profiadau dysgu'n hyrwyddo addysg ar gyfer datblygu cynaliadwy?								

Cwestiwn Allweddol 4 - Pa mor dda yw'r gofal, yr arweiniad a'r cymorth i ddysgwyr?

CWESTIYNAU ALLWEDDOL – parthed - Ansawdd y gofal, y cymorth a'r arweiniad a gynigir i ddysgwyr	Asesiad				Sail Tystiolaeth	Blaenoriaeth CDY		
	1	2	3	4		B11	B12	B13
Ydy'r ysgol yn <i>cynllunio ac yn rheoli</i> <ul style="list-style-type: none"> • trefniadau gofal a • gwasanaethau cymorth mewn ffordd effeithiol? 								
<ul style="list-style-type: none"> • gweithio mewn <i>partneriaeth</i> gyda rhieni a gofalwyr ac yn ystyried eu barn? 								
<ul style="list-style-type: none"> • cynnig <i>cymorth ac arweiniad personol</i> o ansawdd uchel i ddysgwyr, gan gynnwys addysg bersonol a chymdeithasol a gwasanaethau arbenigol? 								
<ul style="list-style-type: none"> • monitro prydlondeb, • presenoldeb, • ymddygiad a pherfformiad dysgwyr <p>ac yn gweithredu'n <i>gynnar ac yn briodol</i> yn ôl y gofyn?</p>								

<ul style="list-style-type: none"> • sicrhau datblygiad <i>iach, diogelwch a lles</i> pob dysgwr? 								
<ul style="list-style-type: none"> • meddu ar <i>drefniadau effeithiol i amddiffyn</i> plant a phobl ifanc ac er mwyn delio â chwynion neu apeliadau? 								

CWESTIYNAU ALLWEDDOL – parthed - Ansawdd y ddarpariaeth ar gyfer anghenion dysgu ychwanegol	Asesiad				Sail Tystiolaeth	Blaenoriaeth CDY		
	1	2	3	4		BI1	BI2	BI3
Ydy'r ysgol yn <i>pennu a dadansoddi anghenion</i> dysgu unigol yn effeithiol?								
<ul style="list-style-type: none"> cynnig <i>cymorth ychwanegol</i> i ddiwallu anghenion unigol disgyblion yn ôl y galw? 								
<ul style="list-style-type: none"> cynnig <i>cymorth addas</i> i ddysgwyr y mae eu <i>hymddygiad</i> yn amharu ar eu cynnydd a chynnydd dysgwyr eraill? 								

CWESTIYNAU ALLWEDDOL – parthed - Ansawdd y ddarpariaeth cyfle cyfartal	Asesiad				Sail Tystiolaeth	Blaenoriaeth CDY		
	1	2	3	4		BI1	BI2	BI3
Ydy'r ysgol yn cynnig <i>cymorth a chyfarwyddyd addas</i> i ddysgwyr, gan ystyried eu cefndir cymdeithasol, addysgiadol, ethnig neu ieithyddol;								
<ul style="list-style-type: none"> • <i>hyrwyddo cydraddoldeb rhyw</i> a herio stereoteipio yn newisiadau a disgwyliadau dysgwyr; 								
<ul style="list-style-type: none"> • <i>hyrwyddo cydberthynas hiliol dda</i> ar draws pob ardal gweithgarwch; 								
<ul style="list-style-type: none"> • meddu ar fesurau effeithiol i <i>ddileu ymddygiad gormesol</i>, gan gynnwys anffafiaeth hiliol, bwlio a phob math o aflonyddu; 								
<ul style="list-style-type: none"> • sicrhau <i>triniaeth gyfartal i ddysgwyr anabl</i> a gwneud addasiadau rhesymol rhag eu gosod dan anfantais sylweddol; ac adnabod a pharchu amrywiaeth. 								

CWESTIWN ALLWEDDOL 5 - Arweinyddiaeth a rheolaeth Pa mor effeithiol yw'r arweinyddiaeth a'r rheolaeth strategol?

CWESTIYNAU ALLWEDDOL – parthed - Pa mor dda y mae arweinwyr a rheolwyr yn cynnig cyfeiriad eglur ac yn hyrwyddo safonau uchel?	Asesiad				Sail Tystiolaeth	Blaenoriaeth CDY		
	1	2	3	4		BI1	BI2	BI3
Ydy'r arweinyddiaeth yn <ul style="list-style-type: none"> • cynnig arweiniad eglur trwy gyfrwng gwerthoedd, amcanion, nodau a thargedau • sicrhau eu bod yn cael eu deall yn llawn gan bawb sy'n gysylltiedig a hwy? 								
Ydy nodau a gwerthoedd yr ysgol yn cael eu hadlewyrchu yn y gweithgareddau beunyddiol?								
Ydy'r ysgol yn ystyried <ul style="list-style-type: none"> • blaenoriaethau cenedlaethol • partneriaethau lleol a • chytundebau consortia? 								
Ydy'r ysgol yn pennu a chyflawni targedau a nodau heriol ond realistig?								
Ydy'r arweinyddiaeth yn rheoli a gwella perfformiad staff unigol a thimau?								

Ydy'r ysgol yn cynnal rheoli perfformiad staff effeithiol er mwyn hyrwyddo'u datblygiad profesiynol a gwella ansawdd y ddarpariaeth?								
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

CWESTIYNAU ALLWEDDOL – parthed: Pa mor dda y mae llywodraethwyr yn cyflawni eu cyfrifoldebau?	Asesiad				Sail Tystiolaeth	Blaenoriaeth CDY		
	1	2	3	4		BI1	BI2	BI3
I ba raddau y mae'r Corff Llywodraethu yn helpu i bennu cyfeiriad strategol yr ysgol?								
<ul style="list-style-type: none"> yn monitro ansawdd y ddarpariaeth yn rheolaidd? 								
<ul style="list-style-type: none"> yn cyflawni gofynion cyfreithiol a rheoleiddiol? 								

CWESTIWN ALLWEDDOL 6 - Pa mor dda y mae arweinwyr a rheolwyr yn arfarnu ac yn gwella ansawdd a safonau?

CWESTIYNAU ALLWEDDOL – parthed - Pa mor effeithiol yw'r broses o fonitro ac arfarnu perfformiad yr ysgol?	Asesiad				Sail Tystiolaeth	Blaenoriaeth CDY		
	1	2	3	4		BI1	BI2	BI3
Ydy rheolwyr yr ysgol yn gwybod yn dda am berfformiad mewn meysydd y maent yn gyfrifol amdanynt ac yn defnyddio'r wybodaeth mewn ffordd effeithiol ?								
A sefydlwyd trefniadau hunan-werthuso sy'n gynhwysfawr , yn systematig , ac yn seiliedig ar dystiolaeth uniongyrchol ?								
Ydy arweinwyr a rheolwyr yn ceisio ac yn ystyried safbwyntiau dysgwyr, staff a phobl eraill sydd â diddordeb ?								
<ul style="list-style-type: none"> Yn sicrhau bod y rhai sy'n gysylltiedig â darparu addysg, hyfforddiant a gwasanaethau eraill yn deall y trefniadau hunan-werthuso ac yn gwneud cyfraniad llawn iddynt. 								

CWESTIYNAU ALLWEDDOL – <small>parthed -</small> Pa mor effeithiol yw'r broses o gynllunio er mwyn sicrhau gwelliant ?	Asesiad				Sail Tystiolaeth	Blaenoriaeth CDY		
	1	2	3	4		BI1	BI2	BI3
Ydy'r ysgol yn <ul style="list-style-type: none"> • pennu blaenoriaethau a chymau gweithredu eglur er mwyn sicrhau gwelliant? 								
<ul style="list-style-type: none"> • sicrhau y cefnogir y blaenoriaethau trwy ddyrannu adnoddau digonol ar eu cyfer? 								
<ul style="list-style-type: none"> • ac yn gallu dangos bod y camau gweithredu wedi arwain at welliannau mesuradwy? 								

CWESTIWN ALLWEDDOL 7 - Pa mor effeithlon y mae'r arweinwyr a'r rheolwyr yn defnyddio adnoddau?

CWESTIYNAU ALLWEDDOL – parthed - Digonolrwydd, addasrwydd a defnydd o staff, adnoddau dysgu ac adeiladau ac ystafelloedd.	Asesiad				Sail Tystiolaeth	Blaenoriaeth CDY		
	1	2	3	4		BI1	BI2	BI3
A oes gan staff addysgu a staff cefnogi eraill <i>gymwysterau priodol?</i>								
A ydy pob un o'r dysgwyr yn cael mynediad i <i>adnoddau dysgu addas</i> sy'n <i>cyd-fynd</i> â gofynion eu <i>profiadau dysgu?</i>								
Ydy'r <i>adeiladau a'r ystafelloedd</i> yn cynnig lleoliad addas ar gyfer addysgu, dysgu a chymorth da i bob dysgwr?								

CWESTIYNAU ALLWEDDOL – <small>parthed -</small> Pa mor effeithlon yw'r broses o reoli adnoddau er mwyn sicrhau gwerth am arian?	Asesiad				Sail Tystiolaeth	Blaenoriaeth CDY		
	1	2	3	4		BI1	BI2	BI3
Ydy'r adnoddau sydd ar gael yn cael eu defnyddio'n effeithiol ac effeithlon?								
Ydy'r staff addysgu a chefnogi yn cael eu lleoli, eu rheoli a'u datblygu'n effeithiol?								
Ydy'r adnoddau'n cyd-fynd â blaenoriaethau'r ysgol ar gyfer datblygiad?								
Ydy'r defnydd o adnoddau'n cael ei adolygu'n rheolaidd er mwyn sicrhau gwerth am arian?								

CWESTIYNAU ALLWEDDOL – parthed - Cynnydd ar y materion allweddol ar gyfer gweithredu a amlygwyd yn yr arolygiad mwyaf diweddar	Aseiad				Sail Tystiolaeth	Blaenoriaeth CDY		
	1	2	3	4		BI1	BI2	BI3
•								
•								
•								
•								
•								
•								