Proffil Hunan-Werthuso Pynciau

Maes Cwricwlwm - AAA
Maes Gwerthuso – y Sail Statudol

Disgrifiwr	G	D	Da	A
Ystyried y **Côd** Ymarfer wrth; - • weithredu **gweithdrefnau** • gynllunio **darpariaeth** ar gyfer disgyblion ag AAA				
Cyhoeddi gwybodaeth am **bolisi AAA** yr ysgol				
Adrodd i rieni yn flynyddol am **weithrediad y polisi**				
Rhaid i'r **Corff Llywodraethu**: - • Bennu **polisi ac ymagwedd** gyffredinol tuag at AAA mewn cydweithrediad â'r Pennaeth • Sicrhau bod athrawon yn ymwybodol o bwysigrwydd **adnabod a darparu ar gyfer plant ag AAA** • Cynnwys **gwybodaeth** yn ymwneud â llwyddiant y polisi AAA / unrhyw newidiadau sylweddol ynddo / unrhyw ymgynghoriad â'r AALl ac ysgolion eraill / manylion adnoddau AAA • Pennu naill ai'r Pennaeth neu lywodraethwr fel y **'sawl sy'n gyfrifol'** am oruchwylio darpariaeth AAA yn yr ysgol (gallai'r CLl hefyd benodi pwyllgor i fonitro polisi a darpariaeth AAA yn gyffredinol)				

G = gwan
D = derbyniol
Da = da
A = ardderchog

Proffil Hunan-Werthuso Pynciau

Maes Cwricwlwm - AAA
Maes Gwerthuso - Safonau

Disgrifiwr	G	D	Da	A
Mae llawer / rhan fwyaf y disgyblion: -				
Mae disgyblion yn cyflawni'r **safonau gorau posibl** o ystyried eu hamgylchiadau				
Mae cyflawniadau mewn gwersi yn **cyfateb i asesiadau a bennir** o allu disgyblion				
Mae safonau yn **cyfateb i amcanion a thargedau** Cynlluniau Addysg Unigol disgyblion				
Mae safonau yn **cyfateb i wybodaeth yr athro** am allu disgyblion				
Gellir gweld gwelliannau wrth gymharu â gwaith blaenorol disgyblion				
Mae disgyblion yn **cyfrannu at werthuso** eu gwaith a'u cynnydd				
Gellir gweld / dangos cynnydd o ran; - • **gwybodaeth** • **dealltwriaeth** • **sgiliau**				
Gall disgyblion **gymhwyso eu gwybodaeth a'u sgiliau** mewn sefyllfaoedd newydd				
Gall disgyblion **ddewis adnoddau addas** at eu hanghenion				
Sgiliau Allweddol: - Mae disgyblion yn gwneud cynnydd priodol a mesuradwy o ran: - • **Siarad** • **Gwrando** • **Darllen** • **Ysgrifennu** • **TGCh**				
Sgiliau Allweddol: - Mae Sgiliau Allweddol disgyblion yn caniatáu iddynt **gyrchu a gwneud cynnydd** effeithiol yn y **cwricwlwm ehangach** h.y. gall disbyblion gyrchu cwricwlwm eang a chytbwys				

G = gwan
D = derbyniol

Da = da
A = rhagorol

GDA Castell-nedd Port Talbot

Proffil Hunan-Werthuso Pynciau

Maes Cwricwlwm - AAA
Maes Gwerthuso - Addysgu

Disgrifiwr	G	D	Da	A
Yn caniatáu i ddisgyblion wneud y **cynnydd** gorau posibl ym mhob un o feysydd y cwricwlwm				
Yn ystyried natur a difrifoldeb anghenion disbyblion heb fychanu gwerth eu **gallu deallusol**				
Mae Cynlluniau Addysg Unigol ; - • Yn cyfateb i **anghenion** disgyblion unigol • Yn cynnwys **targedau** addas • **Yn cael eu hintegreiddio** i waith y dosbarth				
Caiff gwaith ei gydweddu â **nodau ac amcanion** gwersi ac mae'n berthnasol i anghenion pob disgybl				
Caiff gwaith ei **wahaniaethu a'i gydweddu** â disgyblion ar wahanol gamau yn y Côd Ymarfer				
Defnyddir **asesu (a gwybodaeth broffesiynol arall)** yn effeithiol				
Mae **dulliau / strategaethau addysgu** yn amrywiol, yn briodol ac yn effeithiol				
Caiff disbyblion mewn dosbarth eu **cyflyru** i ddeall, ymateb a chyfranogi'n effeithiol				
Mae strategaethau'r ystafell ddosbarth yn cynnal **sylw disgyblion ac yn hyrwyddo ymddygiad da**				
Mae **cymhorthion / cyfarpar** ychwanegol yn ddigonol ac yn cael ei ddefnyddio'n dda				
Mae rhyngweithio rhwng yr **athro a'r disgybl** yn gadarnhaol				
Gwneir defnydd effeithiol o **staff cynnal**				
Mae **staff cynnal yn hyrwyddo** datblygu sgiliau byw'n annibynnol y disgyblion				
Caiff athrawon dosbarth neu athrawon pwnc eu datblygu a'u cefnogi'n addas o ran cymryd **camau ataliol cynnar** (Gweithredu Ysgol)				
Rhoddir sylw agos i **sgiliau llythrennedd a rhifedd** disgyblion				

G = gwan

D = derbyniol
Da = da
A = ardderchog

GDA Castell-nedd Port Talbot

Proffil Hunan-Werthuso Pynciau

Maes Cwricwlwm - AAA
Maes Gwerthuso - Asesu, Cofnodi ac Adrodd

Disgrifiwr	G	D	Da	A
Mae **gweithdrefnau asesu rheolaidd** i nodi anawsterau ac ymatebion priodol				
Agwedd fwriadol a dilyniannol i nodi ac asesu				
Gwneir y defnydd mwyaf posibl o'r holl **wybodaeth sydd ar gael** (y tu mewn a'r tu allan i'r ysgol)				
Mae dulliau asesu'n briodol ar gyfer **ystod eang o alluoedd ac AAA**				
Caiff anghenion disgyblion eu **hadnabod** yn gywir				
Caiff anghenion disgyblion eu hadnabod **yn gynnar**				
Mae addysgu a / neu gefnogaeth ychwanegol / arbenigol yn mynd i'r afael ag **anghenion unigol** yn effeithiol				
Caiff gwybodaeth AAA ei lledaenu i staff				
Mae **cofrestr AAA** yr ysgol; - • yn cynnwys gwybodaeth gyfoes • yn darparu darlun o'r ddarpariaeth ar gyfer unigolion / yr ysgol • yn gallu datgelu tueddiadau a phatrymau • yn cael ei defnyddio i ddadansoddi agweddau ar y ddarpariaeth				
Gwneir **sylwadau cadarnhaol** am waith disgyblion				
Darperir arweiniad clir ynghylch sut **gellir gwella gwaith** disgyblion				
Ystyried **trefniadau arbennig** ar gyfer profion CC / arholiadau cyhoeddus				
Caiff cynnydd disgyblion **ei fonitro yn erbyn targedu a osodir**				
Mae cofnodion AAA yn unol â pholisi'r ysgol ar gadw cofnodion ac mae cofnodion AAA a dosbarthiadau'r brif ffrwd yn cael eu **cydlynu**				
Mae asesu yn helpu athrawon i **werthuso'u mewnbwn eu hunain**				
Ar gyfer y blynyddoedd cynnar, mae cysylltiadau â datganiadau ***Canlyniadau Dymunol***				

I ddisgyblion sy'n ***is na lefel 1***, nodir camau cynnydd bach				
Ar gyfer CA4, caiff y canlyniadau eu cymharu / mesur yn erbyn cymwysterau a achredir yn allanol				