

Proffil Pwnc Hunan Werthuso

Maes Cwricwlwm - Iaith (Saesneg a Chymraeg)

Maes Gwerthuso - Aseu, Cofnodi ac Adrodd

Disgrifiwr	G	D	Da	A
Cysylltir aseu â disgrifiadau lefel a Rhaglenni Astudio CC ar gyfer Saesneg/Cymraeg (e.e. drwy ddefnyddio hen brofion CA2)				
Cymhwysir meini prawf penodol wrth farcio gwaith disgyblion e.e. drwy ddefnyddio cynlluniau marcio a baratowyd				
Caiff aseu ei ganoli'n fewnol gan staff i sicrhau cysondeb a dibynadwyedd				
Ceir marcio rheolaidd a chynhwysfawr o waith disgyblion				
Ceir adborth rheolaidd a sylweddol i ddisgyblion er mwyn nodi eu cryfderau a'u gwendidau				
Defnyddir aseuadau gan athrawon yn eu cynllunio ac i osod targedau priodol ar gyfer disgyblion (e.e. targedau a gysylltir â gwendidau penodol disgyblion a/neu feini prawf lefel CC)				
Mae cofnodion athrawon/pwnc yn cynnwys darlun cyflawn o gyflawniadau a chynnydd disgyblion				
Anogir disgyblion i ddefnyddio gwybodaeth aseu i wella eu gwaith				
Dadansoddir gwybodaeth o aseuadau yn effeithiol ac fe'i defnyddir i wella perfformiad disgyblion ac i gyfrannu at weithdrefnau hunan-fonitro/gwerthuso ysgol gyfan				
Mae adroddiadau i rieni yn rhoi darlun llawn a chywir o gyflawniadau eu plant ac arweiniad ar gyfer gwelliant pellach				

G = gwan

D = derbyniol

Da = da

A = ardderchog

GDA Castell-nedd Port Talbot
Proffil Pwnc Hunan Werthuso
Maes Cwricwlwm - Iaith (Saesneg a Chymraeg)
Maes Gwerthuso - Safonau Pwnc

Disgrifiwr	G	D	Da	A
Mae'r rhan fwyaf /llawer o'r disgyblion yn :-				
Datblygu ymwybyddiaeth / ac yn ymwybodol bod iaith yn cael ei defnyddio ar gyfer amrywiol bwrpasau				
Deall / gwybod bod iaith yn gwahaniaethu yn ôl ei gyd-destun, cynulleidfa a rhwyddineb darllen.				
Siarad yn glir gyda hyder a chywirdeb				
Medru cyfathrebu gwybodaeth yn effeithiol ar lefel addas				
Rhoi ac ymateb i gyfarwyddiadau yn briodol				
Gwrando yn bwrpasol				
Cymryd rhan mewn chwarae rôl a drama				
Rhyngweithio â'i gilydd a'r athro drwy ddefnyddio iaith addas				
Cychwyn a pharhau i gynnal trafodaeth , dadlau a chyfiawnhau barn.				
Cyfarwydd â gwahanol strategaethau wrth ddarllen a gweithredu.				
Medru darllen yn gywir , yn rhugl a chyfleu ystyr.				
Meddu ar ddealltwriaeth lawn o'r hyn y maent yn ei ddarllen a'i weld				
Darllen ac ymateb i ystod eang o ddeunydd llenyddol, an llenyddol, deunydd cyfryngau a thestunau symudol (gan gynnwys cyfeiriad at Gymru a diwylliannau a thraddodiadau gwahanol)				
Ymateb ar lafar ac yn ysgrifenedig i amrywiaeth eang o destunau cymhleth				
Cychwyn / medru deall ystyron goblygiedig ac ystyron amlwg				
Y sgrifennu mewn dulliau amrywiol sy'n addas i'w hoed a'u gallu				
Y sgrifennu ar gyfer gwahanol gynulleidfaoedd a phwrpasau				
Cynhyrchu gwaith ysgrifenedig pwrpasol a pharhaol gan ddefnyddio sillafu cywir, atalnodi ac ysgrifen addas yn gyson				
Dangos meistrolaeth safonol o Saesneg / Cymraeg ac adnabod a defnyddio ystod eang o iaith a ffurf.				

Cychwyn / medru adolygu ac ail ddrafftio eu gwaith ar gyfer ei gyflwyno				
Llwyddo yn gyson i adolygu'n annibynnol yr hyn y maent wedi'i ysgrifennu				

G = gwan
D = derbyniol
Da = Da
A = Ardderchog

GDA Castell-nedd Port Talbot
Proffil Pwnc Hunan Werthuso

Maes Cwricwlwm - Iaith (Saesneg a Chymraeg)
Maes Gwerthuso - Effeithiolrwydd Addysgu

Disgrifiwr	G	D	Da	A
Mae cyflwyno gwaith yn cadw diddordeb disgyblion				
Cydbwysedd addas rhwng arddangos gan yr athro a gweithgaredd y disgyblion				
Holi'r disgyblion yn gyson i archwilio ac ymestyn eu dealltwriaeth				
Ystyried rhyngberthynas gwaith llafar, darllen ac ysgrifennu				
Ymgorffori elfennau megis drama, TGCh a datblygiad iaith				
Yn darparu cyfleoedd i ddisgyblion gyfranu'n llawn i amrywiaeth o weithgareddau llafar (gan gynnwys iaith ffurfiol)				
Mae'n cynnwys dysgu trylwyr o'r sgiliau cychwynnol o ddarllen ac ysgrifennu				
Defnydd eang o lenyddiaeth a thestunau eraill (gan gynnwys rhai ag iddynt elfen Gymreig)				
Darparu tasgau ysgrifenedig heriol i'r myfyrwyr sy'n addas ar gyfer eu anghenion / lefel o ddatblygiad				
Yn cynnwys strategaethau clir ar gyfer datblygu llaw ysgrifen				
Yn cynnwys strategaethau clir ar gyfer datblygu sillafu				
Yn cynnwys strategaethau clir ar gyfer datblygu sgiliau gramadegol				
Mae'n helpu myfyrwyr i gynllunio, trefnu ac ail ddrafftio eu deunydd				

G = gwan
D = derbyniol
Da = da
A = ardderchog

GDA Castell-nedd Port Talbot

**Proffil Pwnc Hunan Werthuso
Maes Cwricwlwm - Iaith (Saesneg a Chymraeg)
Maes Gwerthuso - Datblygu Sgiliau Allweddol**

Disgrifiwr	G	D	Da	A
Mae'r rhan fwyaf/llawer o'r disgyblion yn :-				
Defnyddio prosesu geiriau i wella eu hysgrifennu drwy ddrafftio, golygu ac ail ddrafftio eu gwaith				
Cyfathrebu eu syniadau a gwybodaeth mewn dulliau a chyfryngau gwahanol sy'n addas ar gyfer anghenion eu cynulleidfa				
Defnyddio cyfarpar clywedol a fideo yn ddigon da i recordio a gwella eu gwaith llafar a sgiliau cyflwyno				
Dechrau defnyddio cyfarpar clywedol a fideo yn ddigon da er mwyn datblygu eu gwybodaeth a defnydd o iaith, yn cynnwys ffurfiau safonol o iaith lle bo'n briodol				
Defnyddio TGCh i <ul style="list-style-type: none"> • gael, • paratoi, • prosesu a • chyflwyno gwybodaeth o ystod eang o adnoddau yn cynnwys CD-Rom a'r We fyd eang 				
Defnyddio eu sgiliau rhifedd pan fo'n briodol yn enwedig wrth osod dadl				
Datblygu eu sgiliau datrys problemau drwy holi cwestiynau, darogan a chyrraedd penderfyniad cytbwys				

G = gwan
D = derbyniol
Da = da
A = ardderchog

GDA Castell-nedd Port Talbot

Proffil Pwnc Hunan Werthuso
Maes Cwricwlwm - Iaith (Saesneg a Chymraeg)
Maes Gwerthuso - Defnydd o data

Disgrifiwr	G	D	Da	A
Defnyddir asesiadau CA1 a chanlyniadau profion fel sylfaen i osod targedau disgyblion				
Defnyddir asesiadau CA2 a chanlyniadau profion fel sylfaen i osod targedau disgyblion				
Dadansoddir asesiadau / profion myfyrwyr ar lefel cwestiwn				
Dadansoddir asesiadau / profion myfyrwyr ar Darged Cyrhaeddiad / lefel disgrifiwr				
Mae tueddiadau perfformiad yn cael eu monitro yn fanwl (dosbarthiadau a phwnc)				
Cymharir perfformiad gwahanol grwpiau dysgu				
Cymharir perfformiad gyda phynciau eraill yn yr ysgol (tueddiadau pynciau a sgôr disgyblion)				
Cymharir perfformiad yn erbyn / gydag ysgolion lleol eraill (data AALI)				
Pynciau Craidd – cymharir perfformiad CA2 gydag ysgolion cyffelyb yn genedlaethol drwy ddefnyddio tablau meini prawf				
Mae'r canlyniadau a geir drwy astudio data yn effeithio ar gynllunio a datblygiad yn y dyfodol				

G = gwan
D = derbyniol
Da = da
A = ardderchog

